



معاونت پژوهش و فناوری
دانشگاه بوعلی سینا

شماره ۱
پاییز و زمستان ۱۴۰۰

استمرار قرار گرفتن نام ۲۶ نفر از پژوهشگران دانشگاه بوعلی سینا در لیست ۲٪ دانشمندان پر استناد دنیا

ارتقاء رتبه دانشگاه بوعلی سینا در نظام رتبه بندی تایمز در سال ۲۰۲۵ (جایگاه ۱۰۰۱-۱۵۰۰)

رتبه نخست ملی دانشگاه بوعلی سینا در شاخص جهان بدون گرسنگی

رتبه چهارم ملی دانشگاه بوعلی سینا در شاخص صنعت، نوآوری و زیر ساخت



دوفصلنامه معاونت پژوهش و فناوری

دانشگاه بوعلی سینا

مشخصات مجله

عنوان مجله: دوفصلنامه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه بوعلی سینا

سال ششم، شماره ۱، پاییز و زمستان ۱۴۰۴

مدیر مسئول: دکتر آرش قربانی چقامارانی

سرمدیر: دکتر میثم یاری

مدیر داخلی: دکتر ژاله سلیمی فر و دکتر حسین گرجی پور

هیأت تحریریه: (براساس حروف الفبا)

دکتر عباس افخمی، دکتر وحیدرضا اوحدی، دکتر محسن جلالی، دکتر محمد خانجانی،
دکتر حسن ختن لو، دکتر صادق خزل پور، دکتر محمدعلی زلفی گل، دکتر حسن سجادزاده،
دکتر آرش فتاح الحسینی، دکتر آرش قربانی چقامارانی، دکتر غلامحسین مجذوبی،
دکتر داود نعمت الهی.

چاپ: دانشگاه بوعلی سینا

نشانی: چهارباغ شهید مصطفی احمدی روشن، دانشگاه بوعلی سینا، سازمان مرکزی، معاونت

پژوهش و فناوری؛ کدپستی: ۶۵۱۷۸۳۸۶۹۵

تلفن: ۰۸۱-۳۱۴۰۱۴۵۷

پست الکترونیک: research@basu.ac.ir

مطابق مصوبه شماره ۶۵۲ مورخ ۱۳۹۷/۹/۱۱ شورای پژوهشی دانشگاه بوعلی سینا به
مقاله‌هایی که در این فصلنامه منتشر می‌شوند، ۲/۵ امتیاز پژوهشی در گزینش تعلق می‌گیرد.

فهرست مطالب

۳	جایگاه و پیامدهای هوش مصنوعی در فعالیتهای علمی و پژوهشی/ دکتر محرم منصوری زاده.....
۶	ساخت و نصب فیلامنت تنگستنی در دستگاه SEM/ دکتر بابک ژاله.....
۱۱	تحلیل جامع عملکرد و جایگاه دانشگاه بوعلی سینا در نظامهای رتبه‌بندی بین‌المللی و ملی / سیده کوثر صالحی.....
۱۹	گزارش عملکرد پژوهشی دانشگاه بوعلی سینا بر پایه مستندات ملی و جهانی/ سیده کوثر صالحی
۲۳	گزارش عملکرد پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی سینا از آذر ۱۴۰۳ تا کنون /سید صادق اکبریان ارزنده.....
۲۷	گزارش عملکرد دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه بوعلی سینا/ مهندس علیرضا شاه بداغلو.....
۲۹	گزارش عملکرد مرکز نشر دانشگاه بوعلی سینا آذرماه ۱۴۰۳ تا آذرماه ۱۴۰۴/ سیدحسین سیدعباسی.....
۳۱	گزارش عملکرد کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد/ دکتر ژاله سلیمی فر.....
۳۶	گزارش فعالیت واحدهای فناور مستقر در پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی سینا.....
۴۰	دستاوردهای پژوهشی و فناوری دانشگاه بوعلی سینا/ مهندس مهدی سپهری پور.....
۴۵	پژوهشگران برتر دانشگاه بوعلی سینا در سال ۱۴۰۴.....

پیام رییس دانشگاه بوعلی سینا



بسمه تعالی

امروز، پژوهش و تحقیقات کاربردی، نه یک انتخاب، بلکه تنها راهبرد بنیادین برای حل ریشه‌ای مسائل و چالش‌های پیچیده‌ای است که جامعه ما با آن درگیر است. در این مسیر، نقش محوری دانشگاه‌ها و مراکز علمی در پیشبرد توسعه انکارناپذیر است و ما وظیفه داریم علم تولیدشده را به راه‌حل‌های اجرایی تبدیل کنیم. از این رو، تاکید می‌کنم که تکریم شایسته و حمایت همه‌جانبه از پژوهشگران ارجمند، اصلی‌ترین گام برای تقویت این حرکت علمی است. همچنین، لازم است تا با تسریع و جهت‌دهی دقیق در برنامه‌ریزی‌ها و تخصیص منابع بیشتر به دانشگاه، بستری فراهم کنیم که تأثیرگذاری فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه بر پیشرفت به شکلی محسوس محقق شود.

دکتر غلامحسین مجذوبی
ریاست دانشگاه

پیام معاون پژوهش و فناوری دانشگاه



یادداشت معاون پژوهشی و فناوری دانشگاه

پژوهش مسئله‌محور؛ از دانش تا کنش اجتماعی

در جهان پویای امروز، مرز میان تولید علم و حل مسئله به سرعت در حال از میان رفتن است. پژوهش دیگر امری انتزاعی و محدود به فضای دانشگاهی نیست، بلکه موتور محرک توسعه، رفاه و پیشرفت جوامع محسوب می‌شود. دیگر نمی‌توان پژوهش را تنها به عنوان فعالیتی نظری یا آمار مقالات علمی در نظر گرفت؛ پژوهش زمانی معنا می‌یابد که بتواند به نیازهای واقعی جامعه پاسخ دهد، در تصمیم‌سازی‌های ملی اثرگذار باشد و کیفیت زندگی مردم را ارتقا بخشد. جامعه ما امروز بیش از هر زمان دیگری به دانشی نیاز دارد که از دل مسئله برخیزد و به زندگی مردم بازگردد. رویکرد مسئله‌محور در پژوهش، نگاهی نو به جایگاه علم و پژوهش در زیست اجتماعی ماست؛ نگاهی که پژوهش را ابزاری برای شناخت، حل و بهبود مسائل انسانی، اقتصادی، فرهنگی و زیست‌محیطی می‌داند. در این نگاه، پژوهشگر از برج عاج نظریه‌پردازی فاصله می‌گیرد و به متن واقعیت قدم می‌گذارد؛ به میان مردم، صنعت، نهادهای اجتماعی و زیست‌بوم‌های محلی. او با نگاهی نقادانه و تحلیلی، مسئله را از دل واقعیت بیرون می‌کشد، ابعاد و ریشه‌های آن را می‌کاود و در نهایت، راهکاری علمی، اخلاقانه و اجرایی برای حل آن ارائه می‌دهد. چنین پژوهشی، علاوه بر افزودن بر غنای علمی کشور، موجب افزایش کارآمدی نظام تصمیم‌سازی، ارتقای حکمرانی مبتنی بر شواهد، و تقویت اعتماد عمومی به نهاد علم می‌شود. از سوی دیگر، مسئولیت دانشگاه در این مسیر صرفاً تولید مقاله، ثبت اختراع یا ارتقای شاخص‌های عددی نیست. مأموریت واقعی دانشگاه، ایجاد پلی میان علم و جامعه است؛ پلی که از یک سو بر پایه پژوهش‌های دقیق و روشمند استوار است و از سوی دیگر، به نیازها و چالش‌های واقعی جامعه گره می‌خورد. دانشگاه باید به عنوان نهادی زنده و پویا، بستری برای گفت‌وگوی مداوم میان دانشگاهیان، سیاست‌گذاران، صنعت‌گران و مردم فراهم کند. شکل‌گیری شبکه‌ای مؤثر از ارتباط میان دانشگاه، دولت، صنعت و جامعه مدنی، ضرورتی راهبردی برای حل مسائل کشور است. در چنین شبکه‌ای، دانش به سرمایه اجتماعی تبدیل می‌شود و پژوهش، مسیر خود را از ایده تا اجرا طی می‌کند. در این میان، نقش معاونت پژوهشی دانشگاه نقشی کلیدی و راهبردی است. این معاونت باید علاوه بر هدایت و حمایت از طرح‌های پژوهشی، مأموریت خود را در جهت تقویت پژوهش‌های کاربردی، میان‌رشته‌ای و مسئله‌محور تعریف کند. برنامه‌ریزی برای نیازسنجی پژوهشی در سطح منطقه و کشور، حمایت از پروژه‌های مشترک با دستگاه‌های اجرایی، تشویق پژوهشگران به ورود در عرصه حل مسائل ملی و محلی، و گسترش فرهنگ پژوهش اثرگذار از جمله وظایف اصلی ما در این مسیر است. تنها در سایه چنین نگاهی است که پژوهش می‌تواند از مرزهای دانشگاه عبور کرده و به متن زندگی مردم وارد شود. اکنون زمان آن رسیده است که پژوهش از صفحات مقاله‌ها فراتر رود و به عرصه عمل و تصمیم‌سازی راه یابد. رسالت ما، به عنوان دانشگاه، آن است که دانش را از کلاس و آزمایشگاه به میدان زندگی اجتماعی ببریم؛ دانشی که نه فقط بر مبنای کنجکاوی علمی، بلکه بر اساس نیاز جامعه و دغدغه‌های انسانی شکل می‌گیرد. پژوهش مسئله‌محور در حقیقت پلی است میان دانستن و توانستن؛ پلی که با گام‌های آگاه و مسئولانه پژوهشگران، حمایت مدیران دانشگاهی، و همراهی جامعه ساخته می‌شود. پژوهش، زمانی ارزشمند است که بتواند باری از دوش جامعه بردارد، گرهی از کار صنعت بگشاید، راهی برای بهبود سیاست‌ها بگشاید، یا افقی روشن‌تر در برابر زندگی مردم ترسیم کند. این همان روح اصیل علم است؛ علمی در خدمت انسان و توسعه انسانی. با امید به آن که مسیر پژوهش در کشورمان هر روز بیش از پیش به سوی حل مسائل واقعی جامعه، تحقق عدالت دانشی، و دستیابی به توسعه‌ای پایدار، متوازن و انسانی گام بردارد.

دکتر آرش قربانی - معاون پژوهشی دانشگاه بوعلی سینا

جایگاه و پیامدهای هوش مصنوعی در فعالیتهای علمی و پژوهشی

نویسنده: دکتر محرم منصوری زاده^۱

حال دآوری، پروژههای صنعتی در حال اجرا، دادههای پزشکی بیماران یا طرحهای پژوهشی ثبت نشده باشند. در چنین شرایطی، وقتی دادههای خصوصی در اختیار یک سامانه عمومی یا تجاری قرار میگیرند، ریسک افشای اطلاعات حساس به شدت افزایش مییابد. حتی اگر نیت سوءاستفاده وجود نداشته باشد، ساختار یادگیری مدل های زبانی بزرگ (LLMs) به گونه ای است که میتواند دادههای آموزشی را به صورت ناخودآگاه در خروجیها بازتولید کند. بدین ترتیب، بخشی از دادههای محرمانه ممکن است به طور ناخواسته در پاسخهای مدل ظاهر شود. این پدیده، نوعی تضاد میان پیشرفت علمی و حفاظت از مالکیت فکری ایجاد کرده است. در فضای پژوهشی، رازداری نه تنها یک اصل اخلاقی، بلکه شرط بقای اعتماد میان پژوهشگران است. نقض این اصل، میتواند به از بین رفتن اعتبار علمی، افشای نتایج زود هنگام پژوهشها و حتی بروز رقابت های ناسالم میان مراکز علمی منجر شود.

۲. خطر دادههای جعلی و واقعیت سازی مصنوعی

موضوع دیگری که در مصاحبهها بارها مورد تأکید قرار گرفت، امکان تبدیل دادههای غیرواقعی به دادههای ظاهراً واقعی است. هوش مصنوعی، به ویژه در مدل های زبانی و تولیدی (Generative AI)، میتواند محتوایی خلق کند که از نظر نگارشی و منطقی بسیار دقیق به نظر برسد، اما در واقع هیچ پشتوانه تجربی یا منبع معتبری ندارد. این پدیده که گاه از آن با عنوان توهم یا Hallucination هوش مصنوعی یاد می شود، یکی از بزرگترین تهدیدها برای اصالت پژوهش های علمی است. چنانچه پژوهشگری بدون ارزیابی دقیق از صحت دادهها به چنین خروجی هایی استناد کند، ممکن است نتایج پژوهش وی بر پایه اطلاعات ساختگی شکل گیرد. در

تحولات فناوری در دهه اخیر، به ویژه در عرصه هوش مصنوعی، چهره علم و پژوهش را به صورت بنیادین دگرگون کرده است. در گذشته، پژوهش علمی بر پایه تجربه، مشاهده و تحلیل انسانی استوار بود؛ اما امروزه الگوریتم های یادگیری ماشین و شبکه های عصبی به بخش جدایی ناپذیر فرآیند علمی تبدیل شده اند. از طراحی فرضیه و تحلیل داده گرفته تا نگارش گزارش نهایی، ابزارهای هوشمند در تمامی مراحل پژوهش نقش فعالی دارند. با وجود این، هر فناوری در کنار فرصتها، تهدیدها و آسیب های خود را نیز به همراه دارد. هوش مصنوعی نیز از این قاعده مستثنا نیست. در کنار توانمندی های گسترده، چالش هایی معرفتی، اخلاقی و فنی در آن نهفته است که در صورت نبود آگاهی و سیاست گذاری مناسب، میتواند بنیان اعتماد علمی را با خطر روبه رو کند. به همین دلیل، شناخت دقیق ابعاد مختلف این فناوری در حوزه پژوهش امری ضروری است. مهم ترین جنبه ها و پیامدهای هوش مصنوعی در فعالیتهای علمی را میتوان در محورهای زیر مورد توجه قرار داد:

۱. مسئله رازداری و محرمانگی دادهها در هوش

مصنوعی

یکی از جدی ترین نگرانی ها در استفاده از سامانه های هوش مصنوعی، مسئله رازداری دادهها و حفظ محرمانگی اطلاعات پژوهشی است. مدل های یادگیری عمیق برای افزایش دقت و بهبود عملکرد خود، نیازمند حجم عظیمی از دادهها هستند؛ داده هایی که اغلب از منابع مختلف انسانی، دانشگاهی و سازمانی جمع آوری می شوند. این دادهها ممکن است شامل اطلاعات محرمانه مقالات در

۱. دانشیار گروه مهندسی کامپیوتر دانشگاه بوعلی سینا

mansoor@basu.ac.ir

نگاه فلسفی، این مسئله به نوعی تحریف معرفت علمی می‌انجامد، زیرا مرز میان داده واقعی و داده جعلی از میان می‌رود و فرآیند تولید دانش به جای حقیقت‌جویی، به بازنمایی الگوریتمی از واقعیت بدل می‌شود. از همین‌رو، هوش مصنوعی باید نه به‌عنوان «منبع علم»، بلکه صرفاً به‌عنوان «بازار یاری‌رسان در مسیر کشف علم» تلقی شود. تشخیص اعتبار و صحت داده‌ها همچنان در حیطه مسئولیت انسان است و هیچ الگوریتمی نمی‌تواند جایگزین قضاوت علمی و تجربه پژوهشگر گردد.

۳. سرعت، دقت و توان پردازش؛ جنبه مثبت و انکارناپذیر

در کنار چالش‌ها، باید اذعان کرد که یکی از مهم‌ترین دستاوردهای هوش مصنوعی در عرصه علم، افزایش چشمگیر سرعت و کارآمدی در پردازش داده‌ها است. در گذشته، تحلیل داده‌های آماری، پردازش تصاویر پیچیده، یا مرور حجم بالای مقالات نیازمند ساعت‌ها کار انسانی بود؛ اما اکنون، الگوریتم‌های یادگیری ماشین می‌توانند در چند ثانیه داده‌ها را غربال کرده، الگوهای پنهان را آشکار سازند و حتی فرضیه‌هایی جدید پیشنهاد دهند. این ویژگی سبب شده است که پژوهشگران بتوانند در زمانی کوتاه‌تر، پروژه‌هایی گسترده‌تر را مدیریت کنند. همچنین در حوزه‌هایی مانند زیست‌پزشکی، فیزیک، و علوم داده، استفاده از مدل‌های هوش مصنوعی موجب افزایش دقت اندازه‌گیری‌ها و پیش‌بینی‌های علمی شده است. به بیان دیگر، سرعت بالا در تحلیل داده‌ها نه تنها موجب صرفه‌جویی در زمان می‌شود، بلکه کیفیت تصمیم‌گیری علمی را نیز ارتقا می‌دهد، مشروط بر آن‌که کنترل انسانی بر فرایند تحلیل حفظ گردد.

۴. هوش مصنوعی و بازتاب داده‌های انسانی

ماهیت اصلی هوش مصنوعی بر داده‌هایی استوار است که توسط انسان‌ها تولید می‌شود. این داده‌ها، از جست‌وجوهای اینترنتی تا متون علمی، بازتاب‌دهنده تفکر، فرهنگ، ارزش‌ها و حتی سوگیری‌های انسان هستند. بنابراین، هر آنچه هوش مصنوعی به‌عنوان خروجی ارائه می‌دهد، در واقع بازتابی از جهان انسانی در قالبی ماشینی است. اگر داده‌های ورودی ناقص،

جانبدارانه یا تحریف‌شده باشند، خروجی‌ها نیز همان خطاها را بازتولید می‌کنند. در زمینه پژوهش، این نکته اهمیت مضاعف دارد؛ زیرا اتکا به داده‌های آلوده می‌تواند جهت‌گیری تحقیقات را تغییر دهد و حتی منجر به شکل‌گیری نتایج نادرست شود. به همین دلیل، تقویت سواد داده‌ای (Data Literacy) و آموزش پژوهشگران برای تشخیص کیفیت داده‌ها، از الزامات حیاتی عصر جدید علم است.

۵. تهدیدهای معرفتی و اخلاقی در پژوهش علمی

هوش مصنوعی، علاوه بر چالش‌های فنی، پیامدهای عمیقی در حوزه فلسفه علم و اخلاق پژوهش دارد. از منظر معرفتی، تکیه بیش از اندازه به الگوریتم‌ها می‌تواند فرآیند تفکر انتقادی را در پژوهشگر تضعیف کند. هنگامی که ماشین قادر به تحلیل، مقایسه و حتی نوشتن گزارش‌های علمی است، خطر آن وجود دارد که پژوهشگر از مقام «مولّد دانش» به «مصرف‌کننده خروجی ماشینی» تنزل یابد. از منظر اخلاقی نیز، پرسش‌های جدی در زمینه مالکیت فکری آثار تولیدشده توسط هوش مصنوعی مطرح است: آیا محتوای تولیدشده توسط ماشین متعلق به برنامه‌نویس است یا کاربر؟ آیا بازتولید بخشی از یک مقاله منتشرشده در پاسخ‌های مدل، نقض حقوق مؤلف محسوب می‌شود؟ این پرسش‌ها هنوز پاسخ قطعی ندارند و جامعه علمی ناگزیر است برای آن‌ها چارچوب‌های حقوقی و اخلاقی روشنی تدوین کند.

۶. ضرورت سیاست‌گذاری و فرهنگ‌سازی علمی

در برابر همه این چالش‌ها، چاره‌ای جز حرکت آگاهانه و نظام‌مند وجود ندارد. باید اذعان کرد که حذف یا منع استفاده از هوش مصنوعی نه ممکن است و نه مطلوب. راهکار درست، استفاده مسئولانه، آموزش هوشمندانه و تنظیم مقررات دقیق است. دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی باید آیین‌نامه‌های مشخصی برای استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی تدوین کنند؛ از جمله الزام به شفاف‌سازی استفاده از آن در نگارش مقالات، حفاظت از داده‌های پژوهشی و ایجاد سامانه‌های بومی با سطح امنیت بالاتر. در کنار سیاست‌گذاری، آموزش اخلاق پژوهش در عصر هوش مصنوعی نیز باید در دستور کار قرار گیرد.

مصنوعی نه تهدیدی برای علم، بلکه یاری‌گری قدرتمند در خدمت پژوهش انسانی خواهد بود. دانشگاه‌ها، سیاست‌گذاران و پژوهشگران باید بیاموزند که در عصر هوش مصنوعی، «حکمت استفاده» مهم‌تر از «خود استفاده» است. تنها در این صورت است که می‌توان میان سرعت و صداقت، میان قدرت ماشین و خرد انسانی، تعادلی پایدار برقرار کرد و آینده پژوهش را در مسیر اخلاق، حقیقت و دانایی استوار ساخت.

پژوهشگر امروز باید بداند که هر ورودی به سیستم، بالقوه می‌تواند بخشی از خروجی عمومی شود، و هر خروجی نیز نیازمند ارزیابی انتقادی و علمی است.

ورود هوش مصنوعی به عرصه پژوهش، همان‌گونه که راهی به سوی آینده‌ای کارآمد و دقیق گشوده است، می‌تواند با چالش‌هایی چون افشای داده‌های محرمانه، جعل اطلاعات علمی و تضعیف اصالت دانش مواجه شود. با این حال، اگر جامعه علمی بتواند با دیدی نقادانه و رویکردی مسئولانه از این فناوری بهره‌گیرد، هوش

ساخت و نصب دستگاه فیلامنت تنگستنی در دستگاه SEM

بابک ژاله^{۱*}، مهدی سیفی^۲، مریم خانی نور^۳

شده روی پایه نگهدارنده ی مخصوص فیلامنت قرار گرفته و اتصال فیلامنت به پایه‌ها با جوش نقطه‌ای انجام شد. در این روش، بازوهای فیلامنت بر روی پدهای فلزی نگهدارنده قرار گرفته و با یک پالس کوتاه و دقیق، سیم روی پایه‌ها جوش خورد. پالس جوشکاری باید به اندازه کافی قوی باشد تا اتصال ایجاد کند، اما نباید موجب سوختگی، ایجاد تردی یا انحراف در شکل آن شود. در برخی دستگاه‌ها امکان فیکس کردن سیم با پیچ‌گیر نیز وجود دارد، اما اتصال جوش‌خورده پایدارتر و مناسب‌تر است. پس از تثبیت رشته روی پایه، تنظیم موقعیت فیلامنت نسبت به وهنت (جزئی که فیلامنت در درون آن قرار می‌گردد) مرحله مهم بعدی است. نوک آن باید دقیقاً در مرکز حفره ی وهنت قرار گرفته و فاصله‌ی آن از درپوشش حدوداً ۱ تا ۲ میلی‌متر (با توجه به ولتاژ اعمالی) تنظیم شود. هرگونه انحراف در موقعیت یا فاصله منجر به کاهش روشنایی، عدم یکنواختی پرتو یا ایجاد آستیگماتیسم در تصویر خواهد شد. این مرحله معمولاً با کمک ذره‌بین یا میکروسکوپ کوچک انجام شد تا هم‌محوری کامل برقرار گردد. پس از آماده‌سازی و نصب فیلامنت روی نگهدارنده، مجموعه در تفنگ الکترونی قرار گرفته و ستون بسته شد. سپس دستگاه در حالت Pump Down قرار گرفته تا خلأ مناسب به‌دست آید. پس از رسیدن به خلأ پایدار، ولتاژ مورد نظر اعمال و جریان فیلامنت به آرامی افزایش داده شد تا مقدار انتشار الکترونی مطلوب به‌دست آید. در ادامه تنظیمات مربوط به Gun Alignment و Astigmatism انجام شد تا پرتو الکترونی به حالت پایدار رسیده و تصویر مطلوب حاصل شود. پس از نصب فیلامنت جدید، تصویربرداری از یک نمونه استاندارد برای اطمینان از عملکرد صحیح صورت گرفت. در شکل ۱ تعدادی از نمونه‌های ترمیم‌شده فیلامنت مربوط به دستگاه SEM مدل JEOL JSM-840A نشان داده شده است.

فیلامنت تنگستنی اصلی ترین بخش تفنگ الکترونی می باشد که مصرفی بوده و از مهم ترین قسمت های دستگاه میکروسکوپ الکترونی روبشی (SEM) است. این قطعه به دلیل قرار گرفتن در دمای بسیار بالا و شرایط خلأ به مرور زمان دچار اکسید شدگی، نازک شدن یا شکستگی می‌شود. بدین صورت که با نازک شدن رشته ی تنگستنی جریان الکترونی تولید شده افت کرده و کیفیت تصویر کاهش می‌یابد، در نهایت با شکستگی رشته ی تنگستن و اصطلاحاً سوختگی فیلامنت جریان پرتو الکترونی قطع و تصویر از دست می رود. در چنین شرایطی فیلامنت باید تعویض شود. در صورت در دسترس نبودن فیلامنت اصلی شرکتی و یا به دلیل صرفه اقتصادی قابل ملاحظه، می‌توان با استفاده از سیم تنگستن خام و ابزارهای مربوطه فیلامنت جدید را ساخته و روی دستگاه نصب کرد. اولین گام جهت ساخت فیلامنت تهیه سیم تنگستن با قطر مناسب می باشد. بدین منظور ضخامت سیم تنگستن مورد استفاده اندازه گیری شد (معمولاً بین ۰.۱ تا ۰.۲۵ میلی‌متر) و سیم با خلوص بالا و ضخامت مناسب از کشور چین خریداری گردید. قطعه‌ای به طول حدود ۱۰ تا ۱۵ میلی‌متر از سیم بریده شده و تحت ذره‌بین یا لوپ، با دقت و بدون ایجاد ترک، خم‌کاری شد تا به صورت مشاهده شده در شکل ۱ درآید، اینکار باید به آرامی انجام شود تا سیم دچار تردی یا شکست ناگهانی نشود. دو بازوی آن باید کاملاً موازی و یکنواخت باشند، زیرا عدم تقارن در رشته به‌طور مستقیم بر پایداری انتشار الکترونی و کیفیت پرتو خروجی اثر می‌گذارد. پس از شکل دهی، رشته آماده

۱. گروه فیزیک، دانشکده علوم، دانشگاه بوعلی سینا

۲. آزمایشگاه مرکزی، دانشگاه بوعلی سینا

۳. مرکز تصویربرداری و آنالیز مواد، گروه مهندسی مواد، دانشکده مهندسی

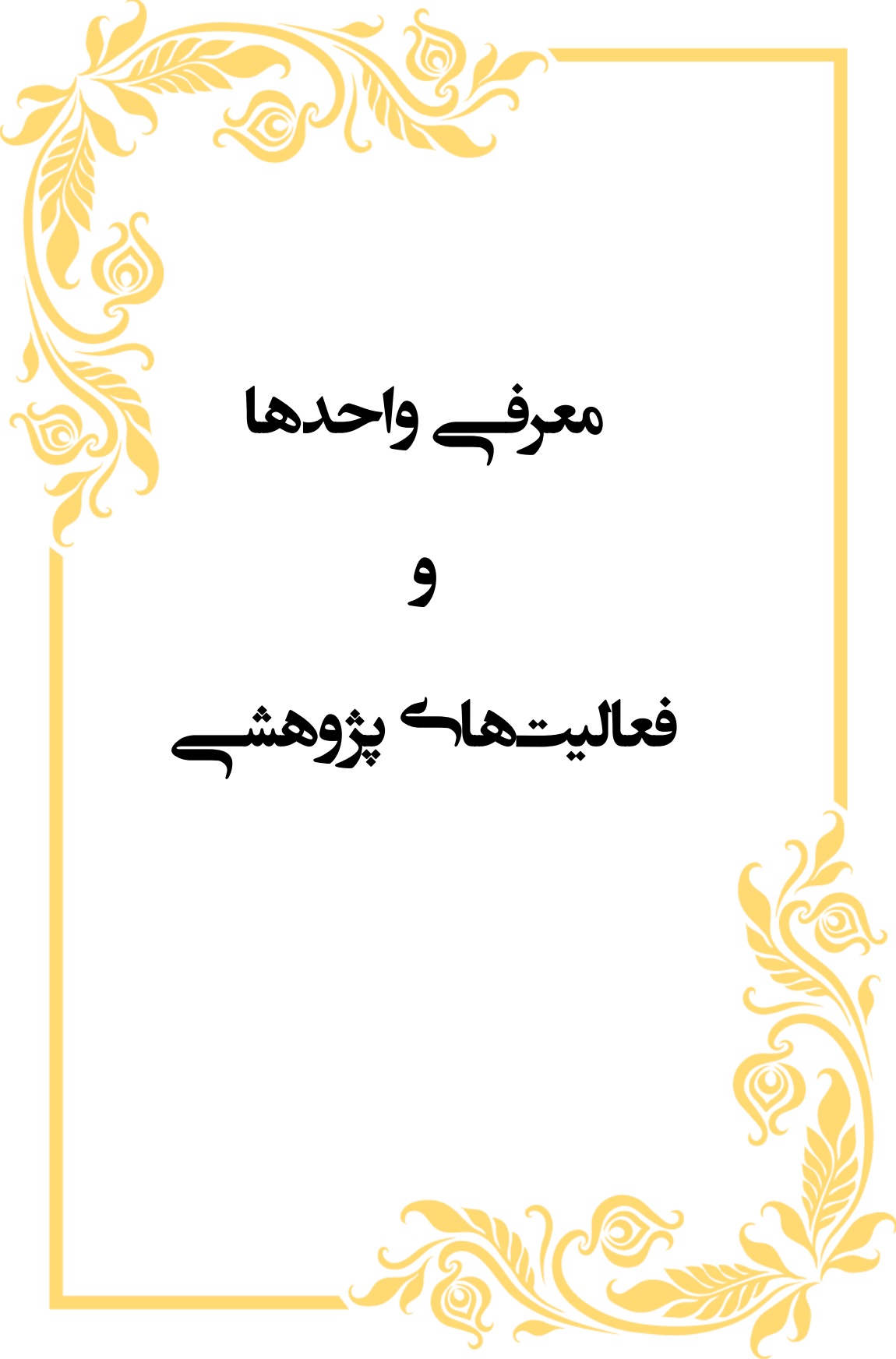
نرم افزاری پرتو الکترونی و کالیبراسیون دستگاه (رزولوشن و بزرگنمایی) شامل بخش الکترونیکی است. دقت در این مراحل نه تنها کیفیت پرتو الکترونی را تضمین می‌کند، بلکه از آسیب احتمالی به اجزای حساس تفنگ الکترونی پیشگیری کرده و عمر دستگاه را افزایش می‌دهد.

منابع

- Mytrochenko, V.; Zhyglo, V., Kushnir V., Design and Simulation of RF Modulated Thermionic Electron Gun. arXiv preprint arXiv:13004 (2022)
- Iqbal, M. et al.: Design and beam dynamics of a transmission electron microscope electron gun assembly. Vacuum 165, 283–289 (2019)
- Iqbal, M. Wasy, A.; Lodhi, M.J.R.O.S.I. Note: thermal analysis of the long line source electron gun. 84(5), 056113 (2013)



شکل ۱. چند نمونه از فیلامنت‌های ساخته شده مربوط به دستگاه SEM مدل JEOL (JSM-840A) در مجموع، فرآیند ساخت و نصب فیلامنت تنگستنی در SEM شامل دو بخش مکانیکی و الکترونیکی می‌باشد. برش و شکل‌دهی دقیق سیم تنگستن، جوشکاری یا اتصال مناسب آن به نگهدارنده و تنظیم با دقت موقعیت رشته تنگستنی در وهنلت مربوط به بخش مکانیکی و تنظیم



معرفے واحدها و فعالیتهاک پژوهشے

دو فصلنامه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه بوعلی سینا

تحلیل جامع عملکرد و جایگاه دانشگاه بوعلی سینا در نظام‌ها رتبه‌بند بین‌المللی و ملی (بر اساس داده‌ها ۲۰۲۵)

نویسنده: سیده کوثر صالحی

است، با هدف ارائه تحلیلی شفاف و مبتنی بر داده از جایگاه فعلی دانشگاه بوعلی سینا در رتبه‌بندی‌های کلیدی سال ۲۰۲۵ تهیه شده است. در ادامه، به واکاوی جایگاه جهانی دانشگاه در رتبه‌بندی‌های مختلف پرداخته می‌شود.

جایگاه جهانی دانشگاه بوعلی سینا در رتبه‌بندی تایمز ۲۰۲۵

رتبه‌بندی جهانی دانشگاه‌های تایمز (THE World University Rankings) به عنوان یکی از معتبرترین و جامع‌ترین شاخص‌های ارزیابی آموزش عالی در سطح جهان شناخته می‌شود. این نظام با بررسی دقیق شاخص‌هایی چون کیفیت آموزش، محیط پژوهشی، تأثیرگذاری تحقیقات، تعامل با صنعت و وجهه بین‌المللی، تصویری کامل از عملکرد دانشگاه‌ها ارائه می‌دهد. این بخش به واکاوی جایگاه کلی دانشگاه بوعلی سینا و روند امتیازات آن در این رتبه‌بندی مهم اختصاص دارد.

مقدمه: اهمیت راهبردی رتبه‌بندی‌های دانشگاهی نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی، به‌ویژه رتبه‌بندی معتبر «تایمز»، ابزارهایی حیاتی برای ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها در عرصه جهانی محسوب می‌شوند. رتبه‌بندی‌های دانشگاهی به‌عنوان معیارهای اصلی ارزیابی کیفیت و تأثیرگذاری مؤسسات آموزشی در سطح جهانی شناخته می‌شوند و نقش بسزایی در ارتقای جایگاه علمی و پژوهشی دانشگاه‌ها ایفا می‌کنند. با گسترش فضای رقابتی جهانی در حوزه‌های آموزشی و پژوهشی، حضور در رتبه‌بندی‌های معتبر بین‌المللی نه تنها اعتبار علمی دانشگاه‌ها را افزایش می‌دهد، بلکه در جذب منابع مالی، همکاری‌های بین‌المللی و جذب دانشجویان و پژوهشگران برجسته نیز تأثیرگذار است. این ارزیابی‌ها نقشی کلیدی در افزایش اعتبار آکادمیک، جذب دانشجویان و پژوهشگران برجسته بین‌المللی و شکل‌دهی به همکاری‌های علمی ایفا می‌کنند. تحلیل دقیق جایگاه دانشگاه در این نظام‌ها، به مدیران و اعضای هیئت علمی امکان می‌دهد تا نقاط قوت را تقویت کرده و برای بهبود چالش‌ها، برنامه‌ریزی راهبردی نمایند. این گزارش که برای فصلنامه رویدادهای پژوهشی دانشگاه تدوین شده

معیار اصلی (Core Pillar)	شاخص اصلی (Indicator)	ضریب وزنی (Weight)	تمرکز معیار
کیفیت پژوهش (Research Quality)	تأثیر استنادی (Citations) مقالات پراستناد و...	۳۰.۰۰٪	بالاترین وزن، بر تأثیر و کیفیت خروجی‌های علمی تأکید دارد.
محیط پژوهش (Research Environment)	حجم پژوهش، درآمد پژوهشی، وجهه پژوهشی	۲۹.۰۰٪	ارزیابی توانایی دانشگاه در تولید و حفظ یک محیط تحقیقاتی قوی.
آموزش (Teaching)	محیط یادگیری، شهرت آکادمیک، نسبت دانشجو به استاد و...	۲۹.۵۰٪	ارزیابی کیفیت تدریس و محیط آکادمیک کلی دانشگاه.
وجهه بین‌المللی (International Outlook)	نسبت دانشجویان و اساتید بین‌المللی، همکاری‌های فرامرزی	۷.۵۰٪	سنجش تنوع و دامنه جهانی دانشگاه.
تعامل با صنعت (Industry Income)	درآمد حاصل از انتقال دانش	۴.۰۰٪	ارزیابی میزان موفقیت دانشگاه در همکاری با صنعت و انتقال دانش.
مجموع		۱۰۰.۰۰٪	

حفظ کند. این ثبات جایگاه نسبت به سال ۲۰۲۴، در شرایطی به‌دست آمده است که دانشگاه در تمامی شاخص‌های اصلی با رشد امتیاز مواجه بوده است.

براساس آخرین نتایج منتشر شده برای سال ۲۰۲۵، دانشگاه بوعلی‌سینا موفق شده است جایگاه خود را در بازه ۱۵۰۰-۱۲۰۱ در میان برترین دانشگاه‌های جهان

مقایسه امتیازات کلیدی دانشگاه بوعلی‌سینا در رتبه‌بندی جهانی تایمز (۲۰۲۴) در برابر (۲۰۲۵)

شاخص اصلی	امتیاز در سال ۲۰۲۴	امتیاز در سال ۲۰۲۵
امتیاز کلی	۲۲.۸ - ۲۸.۲	۲۵.۲ - ۳۰.۶
آموزش	۲۲.۳	۲۳.۵
محیط پژوهش	۱۶.۵	۱۷.۱
کیفیت پژوهش	۴۲.۸	۴۷.۵
تعامل با صنعت	۲۱.۱	۲۴.۷
وجهه بین‌المللی	۲۵.۳	۲۶.۵

برای دانشگاه‌های حاضر در این بازه، امتیاز کلی را به‌صورت یک دامنه اعلام می‌کند. در یک چشم‌انداز راهبردی، حفظ جایگاه در عین افزایش امتیازات مطلق، خود یک دستاورد محسوب می‌شود. این امر نشان می‌دهد که در یک محیط رقابتی جهانی که دانشگاه‌ها به سرعت در حال پیشرفت هستند، دانشگاه بوعلی سینا توانسته است همگام با نرخ بهبود جهانی حرکت کرده و از افت رتبه جلوگیری نماید. این موفقیت در سطح جهانی، زمانی معنا دارتر می‌شود که عملکرد دانشگاه را در مقایسه با رقبای داخلی مورد ارزیابی قرار دهیم.

تحلیل داده‌های جدول نشان می‌دهد که علی‌رغم ثبات در بازه کلی رتبه، دانشگاه در تمامی پنج شاخص اصلی شاهد رشد امتیاز بوده است. این رشد زیربنایی، نشان‌دهنده بهبود مستمر و پایدار در فرآیندهای علمی و پژوهشی دانشگاه است. به‌طور ویژه، رشد قابل‌توجه در شاخص «کیفیت پژوهش» (از ۴۲.۸ به ۴۷.۵) بیانگر افزایش تأثیرگذاری و استنادات به مقالات علمی دانشگاه است. همچنین، پیشرفت چشمگیر در شاخص «تعامل با صنعت» (از ۲۱.۱ به ۲۴.۷) حاکی از تقویت ارتباط دانشگاه با بخش صنعت و افزایش درآمدزایی از این طریق است. لازم به ذکر است که نظام رتبه‌بندی تایمز

تحلیل رقابتی در سطح ملی: مقایسه با دانشگاه‌های جامع ایران

محک‌زنی (Benchmarking) عملکرد در سطح ملی، یک ضرورت راهبردی برای درک موقعیت واقعی دانشگاه است. مقایسه با سایر دانشگاه‌های جامع کشور، دیدگاهی واقع‌بینانه از نقاط قوت نسبی و زمینه‌هایی که نیازمند توجه و سرمایه‌گذاری بیشتر هستند، ارائه می‌دهد. این

تحلیل به دانشگاه کمک می‌کند تا استراتژی‌های خود را برای رقابت مؤثرتر در فضای آکادمیک ایران تنظیم کند. در این رابطه، دانشگاه بوعلی‌سینا یک دستاورد کلیدی و چشمگیر کسب کرده است: ارتقاء ۶ پله‌ای جایگاه در میان دانشگاه‌های جامع کشور، از رتبه ۲۲ در سال ۲۰۲۴ به رتبه ۱۶ در سال ۲۰۲۵. این جهش قابل توجه، نشان‌دهنده شتاب گرفتن روند بهبود کیفیت در مقایسه با سایر دانشگاه‌های هم‌تراز است.

تحلیل روند رتبه دانشگاه در میان دانشگاه‌های جامع ایران (۲۰۲۴ در برابر ۲۰۲۵)

شاخص	رتبه در ۲۰۲۴	رتبه در ۲۰۲۵
رتبه کل	۲۲	۱۶
آموزش	۲۱	۲۱
محیط پژوهش	۱۶	۱۵
کیفیت پژوهش	۲۲	۱۸
تعامل با صنعت	۲۲	۲۳
وجهه بین‌المللی	۳۰	۳۳

تحلیل دقیق جدول، نتایجی دوگانه را آشکار می‌سازد. از یک سو، بهبود رتبه در شاخص‌های کلیدی «محیط پژوهش» (از ۱۶ به ۱۵) و به‌ویژه «کیفیت پژوهش» (از ۲۲ به ۱۸)، نقاط قوت و موتور محرک اصلی این ارتقاء ملی بوده‌اند. از سوی دیگر، افت رتبه در شاخص‌های «تعامل با صنعت» (از ۲۲ به ۲۳) و «وجهه بین‌المللی» (از ۳۰ به ۳۳) چالش‌هایی جدی را نمایان می‌سازد. این افت رتبه ملی، در حالی رخ می‌دهد که امتیاز مطلق دانشگاه در این شاخص‌ها (طبق داده‌های جهانی) افزایش یافته است. این تضاد، یک هشدار راهبردی است و نشان می‌دهد که دانشگاه‌های رقیب در ایران، در حوزه‌های تعامل با صنعت و بین‌المللی‌سازی با شتابی به مراتب بیشتر در حال سرمایه‌گذاری و پیشرفت هستند.

و تعهدات یک دانشگاه ارائه می‌دهند. این رتبه‌بندی‌ها به دانشگاه اجازه می‌دهند تا برتری خود را در حوزه‌های خاص علمی و همچنین در زمینه مسئولیت اجتماعی به نمایش بگذارد. عملکرد دانشگاه بوعلی‌سینا در این حوزه‌ها بسیار موفقیت‌آمیز بوده است.

اولین حضور موفق در رتبه‌بندی تأثیرات تایمز (THE Impact Rankings)

اولین حضور موفق دانشگاه بوعلی‌سینا در رتبه‌بندی تأثیرات تایمز یکی از دستاوردهای مهم و استراتژیک این دانشگاه در سال ۲۰۲۵ است. این رتبه‌بندی به‌ویژه بر اساس میزان مشارکت دانشگاه‌ها در تحقق اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد (SDGs) ارزیابی می‌کند و دانشگاه‌ها را براساس اثرات اجتماعی و محیطی‌شان رتبه‌بندی می‌کند. این رتبه‌بندی براساس اهداف توسعه پایدار سازمان ملل متحد (SDGs) عمل می‌کند که به ۱۷ هدف جهانی برای رسیدن به آینده‌ای پایدار و بهتر در سطح جهانی اشاره دارد. این اهداف شامل موضوعات مختلفی مانند مبارزه با فقر، گرسنگی، دسترسی به آب

درخشش در رتبه‌بندی‌های تخصصی، منطقه‌ای و تأثیرگذار

علاوه بر رتبه‌بندی‌های جهانی، ارزیابی‌های تخصصی (موضوعی)، منطقه‌ای (آسیایی) و تأثیرگذار (Impact Rankings) تصویری چندبعدی و عمیق‌تر از توانمندی‌ها

سالم، بهداشت و رفاه، آموزش با کیفیت و غیره هستند. هدف اصلی این رتبه‌بندی ارزیابی عملکرد دانشگاه‌ها در کمک به پیشبرد این اهداف از طریق تحقیق، آموزش، ارتباطات و سایر فعالیت‌های اجتماعی است. این دانشگاه با قرارگیری در بازه جهانی ۱۵۰۰-۱۰۰۱، موفق به کسب رتبه سیزدهم در ایران و مهم‌تر از آن، رتبه چهارم در میان دانشگاه‌های جامع کشور شد.

دستاوردهای کلیدی دانشگاه در اهداف خاص توسعه پایدار عبارتند از:

رتبه ۱ در ایران در هدف جهان بدون گرسنگی (SDG 2).

رتبه ۲ در میان دانشگاه‌های جامع ایران (و رتبه ۷ در کل کشور) در هدف جهان بدون فقر (SDG 1).

رتبه ۴ در میان دانشگاه‌های جامع ایران (و رتبه ۶ در کل کشور) در هدف آب پاکیزه و بهداشت (SDG 6).
رتبه ۴ در میان دانشگاه‌های جامع ایران (و رتبه ۸ در کل کشور) در هدف صنعت، نوآوری و زیرساخت (SDG 9).

جایگاه در میان دانشگاه‌های برتر آسیا

در رتبه‌بندی دانشگاه‌های آسیایی تایمز برای سال ۲۰۲۵، دانشگاه بوعلی سینا جایگاه خود را در بازه ۵۰۰-۴۰۱ در میان ۸۵۳ دانشگاه برتر قاره آسیا تثبیت کرد. این جایگاه در سطح ملی نیز قابل توجه است، به‌طوری‌که دانشگاه موفق به کسب رتبه ۱۶ در بین دانشگاه‌های جامع ایران در این رتبه‌بندی شده است.

معیار اصلی (Core Pillar)	ضریب وزنی (Weight)	تغییر نسبت به رتبه جهانی
کیفیت پژوهش (Research Quality)	۳۰٪	ثابت
محیط پژوهش (Research Environment)	۲۸٪	کمی کاهش یافته
آموزش (Teaching)	۲۴.۵٪	کاهش یافته
تعامل با صنعت (Industry Income)	۱۰٪	افزایش قابل توجه (از ۴٪ به ۱۰٪)
وجهه بین‌المللی (International Outlook)	۷.۵٪	ثابت
مجموع	۱۰۰٪	

عملکرد در حوزه‌های موضوعی (رتبه‌بندی موضوعی تایمز ۲۰۲۵)

رتبه‌بندی موضوعی تایمز ۲۰۲۵ نیز توانمندی‌های دانشگاه را در حوزه های تخصصی به نمایش می‌گذارد.

دانشگاه بوعلی سینا در سه حوزه کلیدی موفق به کسب جایگاه جهانی شده است:

حوزه مهندسی: رتبه ۱۰۰۰-۸۰۱

حوزه علوم فیزیک: رتبه ۱۰۰۰-۸۰۱

حوزه علوم زیستی: رتبه ۱۰۰۰-۸۰۱

معیار رتبه بندی موضوعی تایمز

آموزش (محیط یادگیری):	محیط پژوهشی	کیفیت پژوهش	چشم انداز بین المللی	صنعت
شهرت آموزشی	شهرت پژوهشی	تاثیر استناد	نسبت دانشجویان بین المللی	درآمد صنعت
نسبت استاد به دانشجو	درآمد پژوهشی	قدرت پژوهش	نسبت اعضای هیات علمی بین المللی	پروانه های ثبت اختراع
نسبت دانشجویان دکترا به لیسانس	بهره وری پژوهشی	برتری پژوهشی	همکاری بین المللی	
نسبت مدارک دکترا به اعضای هیات علمی		تاثیر پژوهش		
درآمد سازمانی				

جایگاه دانشگاه بوعلی‌سینا در رتبه‌بندی QS آسیا ۲۰۲۵

براساس نتایج سال ۲۰۲۵، دانشگاه بوعلی سینا توانسته است در بازه ۵۶۰-۵۴۱ در میان دانشگاه‌های برتر قاره آسیا قرار گیرد. افزون بر این، در میان دانشگاه‌های آسیای جنوبی (South Asia) نیز جایگاه ۱۶۰ را کسب کرده است. این جایگاه نشان‌دهنده‌ی حضور باثبات و رو به رشد دانشگاه در میان مؤسسات آموزشی مطرح منطقه است. در مقایسه با دوره‌های پیشین، حفظ رتبه در بازه‌ی

۵۰۰ تا ۶۰۰ در سطح آسیایی، در شرایطی که رقابت میان دانشگاه‌های منطقه‌ای به‌ویژه در کشورهای شرق و جنوب‌شرقی آسیا به‌شدت فزاینده است، دستاوردی ارزشمند به شمار می‌رود. این امر بیانگر آن است که دانشگاه بوعلی‌سینا توانسته است با وجود محدودیت‌های منابع و چالش‌های محیطی، از طریق بهبود شاخص‌های علمی، ارتقای کیفیت آموزش، افزایش تعاملات پژوهشی بین‌المللی و گسترش همکاری‌های منطقه‌ای، موقعیت خود را در فضای رقابتی حفظ و تقویت کند.

شاخص	وزن %
بررسی شهرت علمی	۳۰
ارزیابی کارفرمایان	۱۵
نسبت اعضای هیئت علمی به دانشجو	۱۰
میزان استناد به اعضای هیئت علمی	۲۰
نسبت اساتید بین‌المللی	۵
نسبت دانشجویان بین‌المللی	۵
شبکه پژوهش بین‌المللی	۵
اشتغال فارغ‌التحصیلان	۵
پایداری	۵

جایگاه جهانی دانشگاه بوعلی سینا در رتبه بندی ISC صعود راهبردی در رتبه جهانی:

دانشگاه بوعلی‌سینا پس از قرارگیری در بازه جهانی در سال ۲۰۲۳، موفق شد با یک صعود راهبردی، در سال ۲۰۲۴ به بازه جهانی بازگردد. این ارتقاء نشان‌دهنده بهبود جایگاه نسبی دانشگاه در سطح جهانی است.

پیشتازی بی‌سابقه در فناوری و نوآوری:

برجسته‌ترین قوت دانشگاه در سال ۲۰۲۴، کسب رتبه ۱۴۵۳ جهانی در حوزه فناوری و نوآوری بود. این موفقیت، جایگاه دانشگاه را به رتبه ۵ در میان کل دانشگاه‌های کشور و رتبه ۳ در میان دانشگاه‌های جامع در این شاخص کلیدی ارتقاء داد.

معیارها و شاخص‌ها رتبه‌بندی جهانی ISC				
وزن	شاخص			معیار
۲۵	حجم پژوهش	کمیت	A1	پژوهش
۱۵	تعداد استناد به مقالات	کیفیت	A2	
۱	تأثیر استنادی نرمال شده	کیفیت	A3	
۴	تأثیر استنادی نسبت به کل جهان	کیفیت	A4	
۱۵	تعداد مقالات نشریات برتر	کیفیت	A5	
۵	نسبت دانشجوی به عضو هیات علمی		B1	آموزش
۵	تعداد اعضای هیات علمی پر استناد		B2	
۱۰	تعداد همکاری دانشگاه در انتشار مقالات بین‌المللی		C1	فعالیت بین‌المللی
۴	تعداد کشورهای همکار در انتشارات بین‌المللی		C2	
۱	میزان شهرت دانشگاه		C3	
-۵	مقالات سلب اعتبار شده		C4	
۱۰	تعداد پروانه‌های ثبت اختراع		D1	فناوری و نوآوری
۵	درصد هم‌انتشاری با صنعت		D2	

تثبیت جایگاه در میان ۱۰ دانشگاه جامع کشور:

در هر سه سال ۲۰۲۲، ۲۰۲۳ و ۲۰۲۴، دانشگاه موفق شده است جایگاه خود را در میان ۱۰ تا ۱۱ دانشگاه جامع برتر کشور در معیار جهانی ISC حفظ نماید.

تحلیل عملکرد دانشگاه بوعلی سینا در نظام رتبه‌بندی

ملی ISC (۱۴۰۲-۱۴۰۰)

این بخش به تحلیل دقیق جایگاه دانشگاه بوعلی سینا در رتبه‌بندی‌های ملی مؤسسه ISC در دو دوره متوالی، با تمرکز بر روند عملکرد در رقابت‌های داخلی می‌پردازد.

حوزه اصلی	ضریب وزنی (Weight))	تمرکز معیار
آموزش (Teaching)	۳۰.۰۰٪	بالاترین وزن، شامل هرم هیئت علمی، کیفیت دانشجویان ورودی، نسبت دانشجوی به استاد و اشتغال دانش‌آموختگان.
پژوهش (Research)	۲۵.۰۰٪	حجم تولیدات علمی و کیفیت مقالات.
فناوری و نوآوری (Technology & Innovation)	۲۰.۰۰٪	شامل اختراعات ثبت شده، درآمد حاصل از فناوری، و ارتباط با صنعت.
بین‌المللی سازی (Internationalization)	۱۰.۰۰٪	شامل همکاری‌های بین‌المللی و حضور در رتبه‌بندی‌های جهانی.
اثرگذاری اقتصادی (Economic Impact)	۱۰.۰۰٪	میزان درآمدزایی و تأثیر اقتصادی دانشگاه.
خدمات اجتماعی، زیرساخت و تسهیلات (Social Services & Infrastructure)	۵.۰۰٪	شامل فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی و امکانات رفاهی و زیرساختی.
مجموع	۱۰۰.۰۰٪	

تفسیر استراتژیک: این تنزل ۲ پله‌ای در رتبه، درحالی‌که تعداد دانشگاه‌های جامع تقریباً ثابت مانده است (۷۰ به ۶۹)، نشان‌دهنده این است که شتاب رشد و بهبود عملکرد دانشگاه در شاخص‌های ملی ISC، کمتر از رقبای هم‌تراز بوده است. از آنجا که رتبه‌بندی ملی ISC به شدت به داده‌های گزارش‌شده توسط دانشگاه‌ها در شاخص‌های غیرپژوهشی (مانند آموزش، امکانات، فعالیت‌های اجتماعی و فرهنگی) وابسته است، این کاهش رتبه احتمالاً ناشی از عدم گزارش‌دهی کامل و به موقع، یا عملکرد ضعیف‌تر نسبی در شاخص‌های مدیریت اطلاعات دانشگاهی است.

خلاصه‌ی داده‌های رتبه‌بندی ملی

نتایج اعلامی مؤسسه ISC برای رتبه‌بندی ملی دانشگاه‌های جامع و رتبه‌بندی همکرد در دو دوره اخیر به شرح زیر است:

تحلیل روند و تفسیر نتایج

تحلیل داده‌های فوق، دو روند مجزا و مهم را در رقابت‌های ملی دانشگاه بوعلی سینا آشکار می‌سازد: روند رتبه‌بندی در میان دانشگاه‌های جامع کشور (گروه اصلی): کاهش رتبه: رتبه دانشگاه در میان دانشگاه‌های جامع کشور، از ۲۱ در دوره ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به ۲۳ در دوره ۱۴۰۱-۱۴۰۲ کاهش یافته است.

دوره رتبه‌بندی	تعداد دانشگاه‌های جامع	رتبه در میان دانشگاه‌های جامع کشور	رتبه در رتبه‌بندی همکرد (جامع، صنعتی و پژوهشگاه‌ها)
۱۴۰۱-۱۴۰۲	۶۹	۲۳	۲۸
۱۴۰۰-۱۴۰۱	۷۰	۲۱	۳۰

است. این نتایج، یک تضاد فاحش با رتبه‌های قوی جهانی و نوآوری دانشگاه ایجاد می‌کند و مؤید ضرورت تمرکز مدیریت بر: بهبود زیرساخت‌های جمع‌آوری داده‌ها: رفع نقص در بانک‌های اطلاعاتی و اطمینان از ارسال کامل و صحیح آمار در تمامی شاخص‌های ملی ISC. افزایش شتاب رشد: تدوین برنامه‌های استراتژیک برای بهبود عملکرد در شاخص‌های غیرپژوهشی که وزن بالایی در ارزیابی ملی دارند.

جمع‌بندی و چشم‌انداز راهبردی

تحلیل داده‌های رتبه‌بندی سال ۲۰۲۵ نشان‌دهنده یک تصویر امیدوارکننده و رو به رشد برای دانشگاه بوعلی سینا است. صعود در ISC جهانی، ارتقاء ۶ پله‌ای در رتبه ملی تایمز، و پیشتازی در نوآوری و SDG 2، همگی گواهی بر حرکت صحیح دانشگاه در مسیر تعالی علمی و اجتماعی هستند.

روند رتبه‌بندی همکرد (گروه رقابتی وسیع‌تر):

بهبود جزئی: رتبه دانشگاه در رتبه‌بندی همکرد (ترکیبی از دانشگاه‌های جامع، صنعتی و پژوهشگاه‌ها) از ۳۰ به ۲۸ ارتقاء یافته است.

تفسیر استراتژیک: رتبه‌بندی همکرد، فضای رقابتی گسترده‌تری را نشان می‌دهد که شامل مؤسسات تخصصی قوی‌تر (مانند دانشگاه‌های صنعتی و پژوهشگاه‌ها) نیز می‌شود. بهبود ۲ پله‌ای در این فضای رقابتی، یک نقطه قوت نسبی محسوب می‌شود و ممکن است منعکس‌کننده عملکرد مناسب‌تر دانشگاه در شاخص‌های پژوهشی و فناوری در مقایسه با این گروه وسیع‌تر باشد. با این حال، رقابت اصلی دانشگاه باید در گروه دانشگاه‌های جامع متمرکز شود.

جمع‌بندی تحلیل ملی

عملکرد دانشگاه بوعلی سینا در نظام رتبه‌بندی ملی ISC در دو سال اخیر، زنگ خطر کاهش قدرت رقابت‌پذیری را در مقایسه با دانشگاه‌های جامع هم‌تراز به صدا درآورده

نقاط تمرکز راهبردی: افت رتبه ملی در شاخص‌های «تعامل با صنعت» و «وجهه بین‌المللی» به عنوان نقاط تمرکز حیاتی شناسایی شده و مستلزم تعریف شاخص‌های کلیدی عملکرد مشخص و راه‌اندازی ابتکارات هدفمند برای معکوس کردن این روند نزولی است.

حل معمای ISC: شکاف آماری در ISC ملی و تأثیرپذیری از وزن شاخص‌های غیرپژوهشی، ایجاب می‌کند که با تعیین متولی دائم و ایجاد سامانه‌های جامع آمار و مستندسازی، به سرعت چالش‌های مدیریت داده رفع شود تا رتبه ملی به جایگاه شایسته خود ارتقاء یابد.

دانشگاه بوعلی‌سینا با اتکا به دستاوردهای کنونی و تمرکز بر رفع چالش‌های پیش رو، مصمم است تا مسیر رشد و تعالی خود را با گام‌هایی استوارتر ادامه داده و جایگاه خود را به عنوان یکی از دانشگاه‌های پیشرو و تأثیرگذار در عرصه‌های ملی و بین‌المللی تثبیت نماید.

مهم‌ترین یافته‌های این گزارش که باید در برنامه‌ریزی‌های راهبردی آتی مد نظر قرار گیرند، عبارتند از:

رشد پایدار: بهبود مستمر امتیازات در شاخص‌های اصلی، به‌ویژه در حوزه کیفیت پژوهش، یک سرمایه ارزشمند است. این رشد پایدار، زیربنای لازم برای جهش به بازه‌های رتبه‌ای بالاتر در سال‌های آتی را فراهم می‌آورد و باید با سرمایه‌گذاری هدفمند در زیرساخت‌های پژوهشی تداوم یابد.

رهبری در مسئولیت اجتماعی: دستاورد بی‌نظیر کسب رتبه نخست کشوری در هدف "جهان بدون گرسنگی" (SDG 2)، یک مزیت رقابتی منحصر به فرد و نشانی از تعهد عمیق دانشگاه به مسئولیت اجتماعی است. این موفقیت باید به عنوان یک برند شاخص برای دانشگاه معرفی شده و الگویی برای سایر فعالیت‌های تأثیرگذار اجتماعی باشد.

گزارش عملکرد پژوهشی دانشگاه بوعلی سینا بر پایه مستندات ملی و جهانی

نویسنده: سیده کوثر صالحی

جهانی) نشان‌دهنده تمرکز دانشگاه بر توسعه فناوری‌های نوین ذخیره انرژی است.

• ذخیره‌سازی حرارتی انرژی و نوآوری‌های الکترونیکی: تولیدات دانشگاه در این زمینه با ۳ خروجی علمی و FWCI (۱.۵۸) برابر میانگین جهانی، به بهبود کارایی انرژی و فناوری‌های الکترونیکی کمک شایانی کرده است.

شاخص FWCI از نسبت استنادات به ازای هر مقاله تقسیم بر کل استنادات به ازای هر مقاله هم رشته، هم نوع و هم سن در پایگاه استنادی Scopus بدست می‌آید که حاصل این کسر می‌تواند یکی از حالت زیر باشد:

$FWCI=1$ ، به این معنی است که متوسط عملکرد استنادی با عملکرد استنادی هم رشته، هم نوع و هم سال در دنیا برابر بوده است.

$FWCI>1$ ، به این معنی است که متوسط عملکرد استنادی از عملکرد استنادی هم رشته، هم نوع و هم سال در دنیا بیشتر بوده است.

$FWCI<1$ ، به این معنی است که متوسط عملکرد استنادی از عملکرد استنادی هم رشته، هم نوع و هم سال در دنیا کمتر بوده است.

۲. جایگاه دانشگاه بوعلی سینا در نظام‌های رتبه‌بندی بین‌المللی و ملی

دانشگاه بوعلی سینا در سال ۲۰۲۶ موفق به کسب رتبه‌های قابل توجهی در چند نظام بین‌المللی و منطقه‌ای شده است:

۱. تولیدات دانشگاه بوعلی سینا در خوشه‌های موضوعی برتر (۲۰۲۰-۲۰۲۵)

دانشگاه بوعلی سینا توانسته است در پنج حوزه کلیدی علمی در سطح جهانی جایگاه قابل توجهی کسب کند و در بین ۱٪ برتر خوشه‌های موضوعی مورد توجه جهانی قرار گیرد.

• نوآوری‌های کاتالیزوری برای تولید هیدروژن و آمونیاک: دانشگاه توانسته است در این حوزه با ۳ خروجی علمی و شاخص FWCI (۲.۹۸) برابر میانگین جهانی) جزو بالاترین سطح توجه جهانی قرار گیرد. کاربردها و تاثیرات آن عمدتاً در زمینه فناوری‌های زیستی و تولید همزمان سوخت‌های پاک و مواد مفید بیولوژیکی مشاهده می‌شود.

• بیوگاز، بیوپار و سلول‌های سوختی میکروبی: دانشگاه در این حوزه با ۳۶ خروجی علمی و با شاخص FWCI (۱.۶) برابر میانگین جهانی) توانسته است در سطح جهانی فعالیت برجسته‌ای داشته باشد این فعالیت‌ها شامل تبدیل فاضلاب به انرژی و الکتریسیته و تولید کود با جاذب‌های زیستی است.

• ارتباطات متقابل رشد اقتصادی و تاثیر محیط زیست: دانشگاه توانسته است با ۱۷ خروجی علمی و با شاخص FWCI (۱.۳) برابر میانگین جهانی)، به تحلیل اثرات اقتصادی و محیط زیستی بپردازد و به گذار موفق به انرژی‌های تجدیدپذیر و کاهش انتشار کربن دست یابد.

• مدیریت و عملکرد باتری: این حوزه با ۵ خروجی علمی و با شاخص FWCI (۱.۷) برابر میانگین

نام رتبه بندی	رتبه	جایگاه در بین دانشگاه‌های جامع کشور	جایگاه ملی
رتبه‌بندی تایمز جهانی	۱۲۰۱-۱۵۰۰	۱۶	۵۳
رتبه‌بندی تایمز آسیایی	۵۰۰-۴۰۱	۱۶	۴۷
نظام QS آسیایی	۶۴۴	۱۵	۲۷
نظام لایدن (مرجعیت علمی)	۱۱۱۵	۱۲	۲۵
رتبه بندی جهان اسلام	۱۵۱-۱۷۵	۹	۲۶
یو اس نیوز	۱۶۰۸	-	۲۷
رتبه بندی بین رشته‌ای تایمز	۴۰۱-۵۰۰	۴	۵

پیشرفت دانشگاه بوعلی سینا در عرصه‌های علمی و پژوهشی، به ویژه در مقایسه با دانشگاه‌های داخلی و منطقه‌ای است. دانشگاه با تمرکز بر ارتقای کیفیت آموزشی و پژوهشی توانسته است جایگاه خود را در نظام‌های بین‌المللی تثبیت کند و در حوزه‌های علمی مختلف، نقش قابل توجهی ایفا نماید.

۳. شاخص‌های کلی و تاثیر علمی دانشگاه بوعلی سینا در قیاس با میانگین ملی (۲۰۲۰-۲۰۲۶)

خروجی علمی (تعداد تولیدات علمی)	تأثیر استناد وزنده‌ی شده بر اساس رشته- FWCI	تعداد استنادات	انتشارات در ۱٪ برتر مجلات بر اساس CiteScore درصد	انتشارات در ۵٪ برتر مجلات بر اساس CiteScore درصد	انتشارات در ۱۰٪ برتر مجلات بر اساس CiteScore درصد	انتشارات در ۲۵٪ برتر مجلات بر اساس CiteScore درصد
۴۹۳۲	۱.۱۲	۶۰۱۵۴	۱.۷	۹.۶	۲۲.۱	۵۶.۱

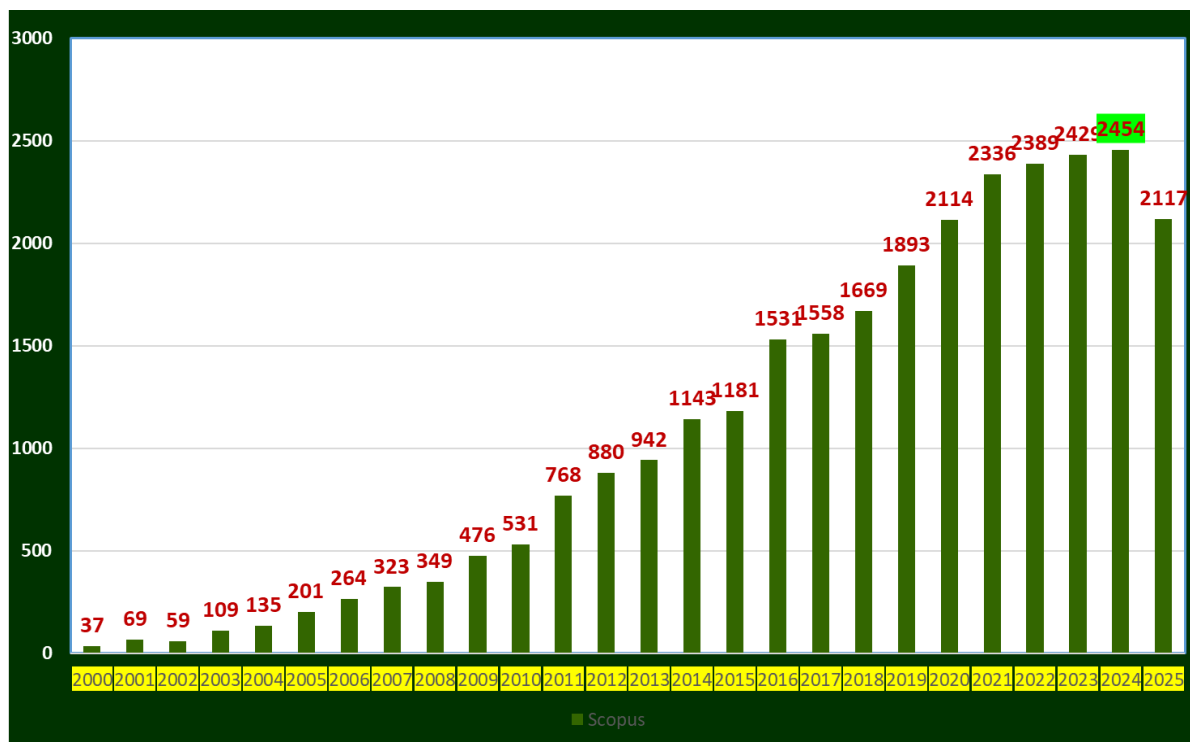
۴. عملکرد دانشگاه بوعلی سینا در نظام رتبه‌بندی تأثیرات تایمز (THE Impact Rankings)
بر اساس داده‌های ارائه‌شده، دانشگاه بوعلی سینا در نظام رتبه‌بندی THE Impact Rankings که بر مبنای

رتبه	جهان بدون گرسنگی	صنعت، نوآوری و زیرساخت	آب پاکیزه و بهداشت	جهان بدون فقر	رتبه کلی
رتبه جهانی	۲۰۰-۱۰۱	۴۰۰-۳۰۱	۹۰۰-۴۰۱	۸۰۰-۶۰۱	۱۵۰۰-۱۰۰۱
رتبه ملی در میان دانشگاه‌های ایران	۱	۸	۶	۷	۱۳
رتبه ملی در میان دانشگاه‌های جامع	۱	۴	۴	۲	۴

دانشگاه بوعلی سینا در این نظام رتبه‌بندی، عملکرد برجسته‌ای در هدف (حذف گرسنگی) داشته و توانسته رتبه اول ملی را کسب کند. همچنین در سایر اهداف نیز جایگاه قابل قبولی در سطح ملی و بین‌المللی دارد. با این حال، رتبه کلی در بازه ۱۵۰۰-۱۰۰۱ نشان می‌دهد که هنوز ظرفیت قابل توجهی برای ارتقای جایگاه بین‌المللی، به‌ویژه در برخی اهداف توسعه پایدار، وجود دارد.

سهم استان همدان ۳٪ در تولیدات مقالات کشور بوده است. در این میان سهم دانشگاه بوعلی سینا در تولیدات علمی استان همدان، ۴۱.۶۶٪ بوده است.

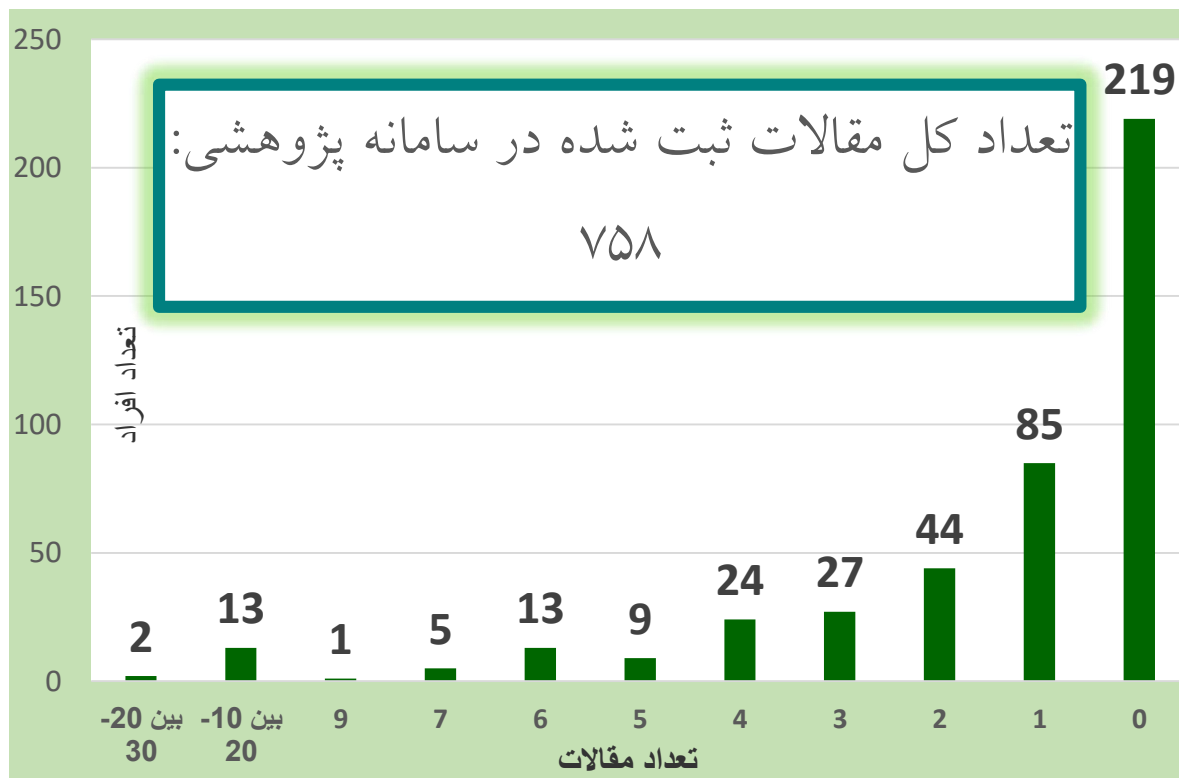
۵. درصد تولیدات علمی دانشگاه بوعلی سینا در استان همدان
بر اساس اطلاعات مستخرج شده از پایگاه scopus، سهم استان همدان ۲.۶٪ در تولیدات کل مقالات کشور است که در سال ۲۰۲۴



۶. میزان مشارکت با صنعت و نهادهای دولتی دانشگاه بوعلی سینا در قیاس با میانگین ملی (Scival)
۲۰۲۰-۲۰۲۶

نهاد	تولیدات علمی	کیفیت همکاری بین‌المللی (FWCI)	درصد همکاری بین‌المللی (%)	هم‌کاری با صنعت (درصد)	هم‌کاری با دولت (درصد)
دانشگاه بوعلی سینا	۴۹۳۲	۰.۷۵	۳۲.۲	۶	۶.۷
ایران	۴۶۰۱۳۸	۰.۷۸	۳۲.۸	۷	۹.۷

۷. فراوانی مقالات اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا بر اساس نمایه SCOPUS+ISI در سال ۲۰۲۴



گزارش عملکرد پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی‌سینا از آذر ۱۴۰۳ تا کنون

نویسنده: سید صادق اکبریان ارزنده

مقدمه

پردیس‌های علم و فناوری به‌عنوان بسترهایی سازمان‌یافته برای تجمیع ایده‌های نو، توسعه فناوری‌های پیشرفته و حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، نقش مهمی در تجاری‌سازی دانش و تحقق دانشگاه‌های نسل جدید ایفا می‌کنند. پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی‌سینا نیز با هدف بهره‌گیری از توانمندی‌های علمی و پژوهشی دانشگاه و حرکت در مسیر دانشگاه کارآفرین و ارزش‌آفرین، ایجاد شده است تا شاخص‌های فناوری شامل ایجاد، انتقال و انتشار فناوری در سطح استان همدان و منطقه غرب کشور ارتقا یابد.

این پردیس مأموریت دارد با فراهم‌سازی زیرساخت‌های مناسب، زمینه جذب و رشد هسته‌ها و شرکت‌های دانش‌بنیان را تسهیل کرده و به موفقیت تجاری آنها در بازارهای داخلی و خارجی یاری رساند. اهداف کلیدی آن شامل بسترسازی برای تجاری‌سازی ایده‌های نو، حمایت از نوآوری و کارآفرینی دانشجویان و پژوهشگران، کمک به تأسیس و توسعه شرکت‌های فناوری کوچک و متوسط، و ایجاد فرصت‌های شغلی پایدار برای دانش‌آموختگان است.

راهبردهای پردیس نیز بر توسعه فرهنگ کارآفرینی و فناوری، تغییر ساختار پژوهشی دانشگاه به سمت ارزش‌آفرینی، حمایت از مالکیت فکری، و گسترش فعالیت‌های فناورانه و ارتباط با جامعه متمرکز است. بدین‌ترتیب پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی‌سینا به‌عنوان بازوی اجرایی دانشگاه در حوزه فناوری، نقشی مؤثر در رشد اقتصاد دانش‌بنیان استان و کشور ایفا می‌کند.

اقدامات انجام شده

تعداد واحدهای پذیرش شده و حمایت شده در پردیس علم و فناوری دانشگاه
تعداد واحد فناور مستقر در پردیس علم و فناوری
تعداد واحدهای مستقر در پردیس علم و فناوری در حال حاضر: ۴۱ واحد
واحدهای فناور در مرحله پیش‌رشد: ۱۳ واحد
واحدهای فناور در مرحله رشد: ۲۲ واحد
واحدهای فناور در مرحله موسسه: ۵ واحد
واحدهای تحقیق و توسعه: ۱ واحد
تعداد واحد فناور پذیرش شده در مراکز نوآوری تحت پوشش: ۳۷ واحد (به شرح ذیل)
مرکز نوآوری کندو: ۲۱ واحد
مرکز نوآوری شروع: ۱۱ واحد
مرکز نوآوری گشاینز: ۵ واحد
وضعیت پذیرش و خروج واحدهای فناور
تعداد طرح‌های بررسی شده: ۵۳ طرح
برگزاری ۸ جلسه شورای پردیس علم و فناوری
تعداد واحدهای پذیرش شده: ۱۵ واحد
تعداد واحدهای خارج شده از پردیس: ۱۱ واحد (موفق: ۸ واحد، نا موفق: ۳ واحد)
تعداد واحدهای تبدیل وضعیت شده
تبدیل وضعیت از دوره پیش‌رشد به رشد: ۴ واحد
تبدیل وضعیت از دوره رشد به موسسه: ۲ واحد
حمایت‌های صورت پذیرفته از واحدهای پذیرش شده
معرفی جهت اخذ تسهیلات: ۶ واحد
استقرار و در اختیار گذاری فضای کار اختصاصی: ۳۱ واحد
ارائه مشاوره‌های تخصصی به واحدها: ۵۶ نفر ساعت

فعالیت‌های ترویجی آموزشی:

برگزاری جلسات هم افزایی با مدیران واحدهای فناوری
مستقر در پردیس؛
برگزاری جلسات هم افزایی با مدیران مراکز رشد و
پارک‌های استان در راستای تهیه پیش‌نویس تفاهم‌نامه
بازیگران زیست بوم کسب و کار دانش‌بنیان در استان
همدان.

برگزاری هم اندیشی با انجمن‌های علمی دانشگاه در
خصوص معرفی توانمندی‌ها و حمایت‌های پردیس علم و
فناوری به دانشجویان از طریق انجمن‌های علمی؛



نتایج کمی فعالیت‌ها

افزایش حمایت از واحدهای فناوری:

اشتغال‌زایی، فروش و دریافت تسهیلات می‌باشد که در
ذیل به مقایسه این شاخص‌ها در ۹ ماهه اخیر با یکسال
قبل‌تر از آن (از آذر ۱۴۰۳ تا پایان شهریور ۱۴۰۳ در
مقایسه با آذر ۱۴۰۲ تا آذر ۱۴۰۳) می‌پردازیم.

افزایش حمایت از واحدهای فناوری باعث بروز نتایج مثبتی
در عملکرد واحدها می‌گردد که اهم این نتایج:

عنوان فعالیت	تعداد افزایش یافته	تعداد کل در پایان بازه	تعداد کل در پایان بازه قبل	در صد افزایش
اشتغال‌زایی	۲۹ نفر	۲۴۱ نفر	۲۱۲ نفر	۱۴
تعداد ارائه تسهیلات	۶ واحد	۱۹ واحد	۱۳ واحد	۴۵
مبلغ فروش محصولات	۹۹۳۲ (میلیون ریال)	۴۵۶۲۰ (میلیون ریال)	۳۵۶۸۸ (میلیون ریال)	۲۸

برنامه توسعه پردیس و فعالیت‌های آن

سازی) و تحقیق و توسعه، از زمین‌های دانشگاه شامل
اردوگاه بقیه‌الله و زمین‌های اطراف آن.
در اختیارگیری فضا حدود ۷۳،۰۰۰ مترمربع واقع در
مجاورت بلوار احمدی روشن، جهت راه‌اندازی: برج‌های
فناوری ساختمان بلندمرتبه چندمستاجر ۱ و ۲
ساختمان فلب آزمایشگاه مرکزی پشتیبان فناوری
ساختمان نمایشگاه‌ها و رویدادها پلاک‌های آزاد
شرکت‌های مستقل ۱، ۲، ۳، ۴ ساختمان ستاد اداری
پردیس جدید.

اخذ مجوز دائمی فعالیت پردیس مشترک مابین دانشگاه
بوعلی‌سینا و پارک علم و فناوری همدان از وزارت علوم،
تحقیقات و فناوری.

در اختیارگیری فضا جهت اراضی قابل واگذاری
پشتیبان شرکت‌ها جهت استقرار و تولید حدود ۵۰،۰۰۰
مترمربع شامل: ۲۴ پلاک ۵۰۰ تا ۱۰۰۰ مترمربعی با
کاربردهای اداری، کارگاهی (تولید تمیز و سبک یا نمونه-



راه‌اندازی کارگاه‌های تحت پوشش پردیس در قالب توسعه زیرساخت‌ها و سخت‌افزارهای موردنظر، در سوله‌های تحت اختیار، به تعداد ۹ کارگاه که در حال حاضر ۴ شرکت و مؤسسه در این کارگاه‌ها مستقر شده‌اند.

کلنگ‌زنی پردیس جدید دانشگاه بوعلی‌سینا در زمین‌های در مجاورت بلوار احمدی روشن توسط وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری در تاریخ ۱۳/۶/۱۴۰۴ و شروع رسمی راه‌اندازی پردیس جدید با همکاری شهرک علمی تحقیقاتی اصفهان.



آمین کلنگ زنی پردیس جدید علم و فناوری (۱۳ شهریور ۱۴۰۴)



گزارش عملکرد دفتر ارتباط با صنعت دانشگاه بوعلی سینا

نویسنده: علیرضا شاه بداغلو

هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی «اشاره کرد. این همایش توسط دفتر ارتباط با صنعت و جامعه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در مهرماه ۱۴۰۲ برگزار گردید و دانشگاه بوعلی‌سینا با ارائه دستاوردها و تجربیات خود در زمینه توسعه مهارت‌های کاربردی و پیوند دانشگاه با بازار کار، نقش مؤثری در این رویداد ملی ایفا نمود.

همچنین در اردیبهشت‌ماه، نمایشگاه کار دانشگاه بوعلی‌سینا به مناسبت هفته کار و کارگر برگزار گردید. این نمایشگاه با استقبال چشمگیر دانشجویان، کارفرمایان و شرکتهای مختلف روبه‌رو شد و بستری مناسب برای تعامل میان جویندگان کار و بازار اشتغال منطقه فراهم ساخت.

در راستای توسعه تعاملات دانشگاه با نهادهای اقتصادی و صنعتی، میز ارتباط دانشگاه و صنعت در اتاق بازرگانی، صنایع، معادن و کشاورزی استان همدان راه‌اندازی گردید. این اقدام ارزشمند فرصتی را ایجاد کرد تا ارتباط دانشگاه با بخش خصوصی به‌صورت منسجم و نظام‌مند دنبال شود. همچنین سامانه کاربایی دانشگاه بوعلی‌سینا از طریق درگاه مدیریت ارتباط با جامعه و صنعت راه‌اندازی شد تا فرآیند معرفی دانش‌آموختگان به صنایع و مؤسسات مختلف تسهیل گردد.

در بخش توانمندسازی علمی و مهارتی، تعداد ۱۸ نفر از اعضای محترم هیأت علمی در دوره‌های فرصت مطالعاتی ارتباط با جامعه و صنعت شرکت کرده‌اند. این دوره‌ها به‌منظور ارتقای مهارت‌های تخصصی و تقویت تجربه عملی اساتید در حوزه‌های صنعتی و اجرایی برگزار گردیده است.

در سال ۱۴۰۳ نیز افتخاری دیگر برای دانشگاه رقم خورد؛ به‌گونه‌ای که آقایان دکتر اسماعیل همتی ازندریانی، دکتر محمد مهدی شهبازی و دکتر مرتضی یآوری به‌عنوان

از ابتدای سال ۱۴۰۲ تا کنون، اعضای محترم هیأت علمی دانشگاه بوعلی‌سینا در بخش‌های مختلف آموزشی، پژوهشی و ارتباط با جامعه و صنعت، حضوری فعال و چشمگیر داشته‌اند. در همین راستا، دفتر ارتباط با جامعه و صنعت دانشگاه با همکاری اعضای هیأت علمی موفق شده است طی این دوره زمانی، ۹۵ قرارداد طرح پژوهشی با ادارات، سازمان‌ها و مراکز دولتی و غیردولتی منعقد نماید. ارزش تقریبی این طرح‌های پژوهشی بالغ بر ۱۸۰ میلیارد ریال بوده است که بیانگر اعتماد روزافزون نهادهای مختلف به توانمندی علمی و پژوهشی اعضای دانشگاه است.

علاوه‌براین، در راستای توسعه فعالیت‌های علمی و حمایت از پژوهشگران جوان، تعداد ۲۱ قرارداد حمایت از دوره پسادکتری نیز در این مدت به امضا رسیده است. این اقدام ارزشمند زمینه‌ساز ارتقای سطح علمی دانشگاه و گسترش تعاملات پژوهشی میان اعضای هیأت علمی و جامعه علمی کشور شده است.

در طی همین دوره، ۵۴ طرح پژوهشی نیز توسط مجریان محترم به‌طور کامل به اتمام رسیده و با موفقیت خاتمه یافته است. این امر نشان از تعهد و تلاش مستمر اساتید دانشگاه در انجام پژوهش‌های کاربردی و اثرگذار دارد.

در ادامه روند سال‌های گذشته، جهت تقویت ارتباط علمی و تبادل تجربیات، چهار بازدید علمی برای اعضای محترم هیأت علمی برنامه‌ریزی و اجرا گردید. این بازدیدها با هدف آشنایی با ظرفیت‌های صنعتی و اقتصادی استان و شناسایی زمینه‌های همکاری مشترک بین دانشگاه و صنایع انجام پذیرفت و نتایج مثبت و سازنده‌ای در پی داشت.

از دیگر فعالیت‌های شاخص این دفتر می‌توان به حضور فعال دانشگاه بوعلی‌سینا در «همایش ملی مهارت‌افزایی،

ایجاد انگیزه بیشتر برای مشارکت در طرح‌های کاربردی صورت پذیرفت.

در ادامه، جزئیات مربوط به تعداد و مبلغ قراردادهای پژوهشی منعقد شده در دانشکده‌های مختلف دانشگاه از سال ۱۴۰۲ تاکنون در جدول زیر آمده است:

تعداد و مبلغ قراردادهای پژوهشی منعقد شده دانشکده‌های مختلف دانشگاه از سال ۱۴۰۲ تا کنون در جدول زیر اعلام می‌گردد.

اساتید برگزیده در همکاری با جامعه و صنعت از سوی دفتر ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری انتخاب گردیدند. این موفقیت ارزشمند، نشانگر جایگاه والای علمی و تعهد این اساتید به توسعه ارتباطات علمی - صنعتی کشور است.

همچنین در همین دوره، آیین‌نامه بالاسری مربوط به طرح‌های پژوهشی در شورای پژوهشی دانشگاه مورد بازنگری قرار گرفت. این بازنگری با هدف تقدیر از اعضای هیأت علمی فعال در حوزه ارتباط با جامعه و صنعت و

ردیف	دانشکده	تعداد طرح	مبلغ طرح‌ها (ریال)
۱	دامپزشکی	۱	۷۹۰.۰۰۰.۰۰۰
۲	علوم انسانی	۹	۱۲.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰
۳	کشاورزی	۶	۱۱.۹۶۰.۰۰۰.۰۰۰
۴	مدیریت و حسابداری رزن	۷	۶.۱۹۱.۰۰۰.۰۰۰
۵	شیمی و علوم نفت	۳	۱۶.۳۱۵.۰۰۰.۰۰۰
۶	علوم اقتصادی و اجتماعی	۶	۲۴.۹۳۰.۰۰۰.۰۰۰
۷	علوم پایه	۳	۱۰.۲۸۰.۰۰۰.۰۰۰
۸	علوم ورزشی	۳	۲.۴۷۰.۰۰۰.۰۰۰
۹	مهندسی	۴۷	۷۶.۴۰۴.۰۰۰.۰۰۰
۱۰	هنر و معماری	۱۰	۲۸.۷۴۶.۰۰۰.۰۰۰

گزارش عملکرد مرکز نشر دانشگاه بوعلی سینا

آذرماه ۱۴۰۳ تا آذرماه ۱۴۰۴

نویسنده: سیدحسین سیدعباسی

۱. شرکت در نمایشگاه بین‌المللی کتاب و ایجاد غرفه مجزا و فروش کتاب‌ها به صورت فیزیکی و الکترونیکی.
۲. انجام امور مربوط به چاپ کتاب، اعم از اخذ مجوز کتاب، شابک، فیپا، عقد قرارداد با صاحبان اثر به تعداد 51 عنوان.
۳. انجام مراحل داوری کتاب‌ها که مراحل چاپ آن تصویب شده است. لازم به توضیح است هر عنوان کتاب به سه داور ارسال می‌گردد.
۴. تکمیل پرونده‌های صاحبان اثر که درخواست چاپ کتاب به صورت تألیف و ترجمه به تعداد ۵۱ عنوان کتاب چاپ شده‌اند.
۵. پیگیری ساخت و راه‌اندازی نمایشگاه دائمی کتاب در هر دانشکده برای نمایش کتاب‌های آن دانشکده.
۶. عقد قرارداد با مراکز پخش کتاب در اکثر مراکز استان‌ها برای فروش کتاب‌های مرکز نشر.
۷. تهیه و تدوین آیین‌نامه مرکز نشر.
۸. تهیه و تدوین شیوه‌نامه چاپ کتاب مرکز نشر.
۹. پیگیری چاپ کتاب به صورت الکترونیکی برای کتاب‌هایی که حجم بیشتری دارند.
۱۰. پیگیری اصلاح و راه‌اندازی اعلام حریق انبار مرکز نشر برای ایمنی کتاب‌های مرکز.
۱۱. تغییر قیمت و به‌روزرسانی قیمت کتاب‌هایی که در سال‌های قبل به چاپ رسیده است.
۱۲. پیگیری خرید نرم‌افزار انبارداری و فروش کتاب و انجام مراحل چاپ و فروش از طریق این نرم‌افزار.
۱۳. ساماندهی انبار، نگهداری کتاب به‌طوری‌که کتاب‌های چاپ اول که از موعد چاپ آنها گذشته باشد از انبار خارج گردید.
۱۴. برگزاری وبینار آموزشی آیین‌نامه و شیوه‌نامه برای اعضای محترم هیأت علمی.
۱۵. شرکت در جشنواره کتاب سال که از طرف وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی هر ساله برگزار می‌گردد.
۱۶. هماهنگی با دانشکده‌ها در خصوص ارسال موارد درخواستی اعضای محترم هیأت علمی و تسریع در انجام آن.
۱۷. پیگیری ثبت کتاب‌های اعضای محترم هیأت علمی که خارج از دانشگاه به چاپ رسیده است.
۱۸. هماهنگی با مراکز فروش کتاب و فروشگاه‌های اینترنتی برای فروش و معرفی کتاب‌های مرکز نشر.
۱۹. اخذ ۵۰٪ هزینه چاپ کتاب از صاحبان اثر در چاپ اول و واریز آن به حساب بانک مرکزی بابت درآمد اختصاصی دانشگاه.
۲۰. چاپ کلیه موارد مورد نیاز دانشگاه اعم از سربرگ‌ها، فرم‌های امتحانی، برگه‌های سوال امتحانی و کتابچه‌های مورد نیاز.
۲۱. چاپ تعداد ۵۱ عنوان کتاب که ۴۱ عنوان آن چاپ اول، ۱۰ عنوان آن تجدید چاپ و تعداد ۳۳ عنوان تألیف، ۱۶ عنوان ترجمه و ۲ عنوان تصنیف بوده است.
- ۲۲- تعداد کتاب‌های فروخته‌شده از آذر ۱۴۰۳ لغایت آذر ۱۴۰۴، ۱۲۰۰۰ جلد.
- ۲۳- تعداد کتاب‌های فروخته‌شده در نمایشگاه بین‌المللی کتاب، ۳۰۰۰ جلد.
- ۲۴- کتاب‌های منتخب در انتخاب کتاب سال، ۲ عنوان می‌باشد.
- ۲۵- تعداد کتاب‌های چاپ‌شده خارج دانشگاه، ۴ عنوان می‌باشد.
- ۲۶- برگزاری جلسات شورای مرکز نشر به‌صورت مداوم و بر حسب نیاز به تشکیل جلسه.
- ۲۷- ایجاد و تکمیل و به‌روزرسانی سایت مرکز نشر دانشگاه.

برترین‌ها

پرفروش‌ترین کتاب‌های سال:

- کتاب خستگی سایشی دکتر غلامحسین مجذوبی
- کتاب آلیاژهای غیرآهنی، خواص و فرآیندها و کاربردها دکتر آرش فتاح‌الحسینی
- نظریه ماتریس‌ها و جبر خطی کاربردی دکتر حمید اسمعیلی
- کتاب اثرات فضا الکترونیکی: نگرشی نوین در شیمی آلی دکتر محمدعلی زلفی‌گل، دکتر میثم یاری
- کتاب از ایده تا پدیده دکتر محمدعلی زلفی‌گل، دکتر حمید آقاجانی، دکتر محمد طاهری

پرتیراژترین کتاب‌های سال:

- کتاب اصول کاربردهای پلیمر ذاتاً رسانا دکتر آرش قربانی
- کتاب اختلالات ویژه یادگیری دکتر ابوالقاسم یعقوبی
- کتاب مدیریت ورزشی دکتر غلامرضا شعبانی‌بهار

کتاب‌های برگزیده در جشنواره کتاب سال:

- روزگار نگاری دکتر قهرمان شیری
- قدرت روایت دکتر قهرمان شیری
- مکانیک مواد مرکب و طراحی اجزای کامپوزیتی دکتر رحمان سیفی
- میکروپوشش‌شناسی دامپزشکی دکتر پژمان محمودی کوهی و دکتر عبدالمجید محمدزاده
- کتاب‌های تصنیف اساتید دانشگاه:
- فناوری‌های نوین خشک‌کردن مواد غذایی دکتر فخرالدین صالحی
- درآمدی بر روانشناسی شناختی دکتر ابوالقاسم یعقوبی
- مایعات یونی فعال سطحی و صنعت نفت دکتر جواد صابین
- پوشش‌های اکسیداسیون الکترولیتی پالسمایی دکتر آرش فتاح‌الحسینی

گزارش عملکرد کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد و واحد نشریات علمی در

سال ۱۴۰۳-۱۴۰۴

نویسنده: دکتر ژاله سلیمی‌فر

پیگیری نمایه‌سازی نشریات علمی دانشگاه در پایگاه‌های اطلاعاتی بین‌المللی معتبر و تاسیس و راه‌اندازی نشریات جدید

پیگیری و انجام امور نمایه‌سازی بین‌المللی ۳ عنوان نشریه علمی منتخب دانشگاه شامل پژوهش‌های باستان‌شناسی ایران (در دست اقدام)، Journal of Stress Analysis (نمایه در DOAJ و اسکوپوس در دست اقدام)؛ و راهبردهای شناختی در یادگیری (ثبت اولیه در اسکوپوس و اقدام به ثبت در ایرانداک) صورت گرفت. همچنین راه‌اندازی ۵ عنوان نشریه جدید با عناوین Biosystems، Avicenna Veterinary Research، Engineering and Sustainable Technologies پژوهش‌های نوین ایران‌شناسی؛ دوفصلنامه علمی رویکردهای حقوق سیاسی؛ و مدیریت محیط‌های یاددهی-یادگیری در آموزش عالی پیگیری شد.

مدیریت کتابخانه مرکزی

در همین راستا بازدید از دانشکده مدیریت و حسابداری رزن و کتابخانه آن جهت راه‌اندازی کتابخانه و فهرست‌نویسی منابع آن انجام شده و به دنبال اخذ تصمیم پیوستن این کتابخانه به سیستم یکپارچه کتابخانه‌های دانشگاه، تمام منابع این کتابخانه به بخش فهرست‌نویسی منتقل شد و در تابستان سال ۱۴۰۴ فهرست‌نویسی شده و اطلاعات منابع به سامانه آذرسا منتقل شد. همچنین اطلاعات اعضای دانشکده بارگذاری شد. پس از بازگشت منابع به رزن و چیدمان کتب در قفسه‌ها برحسب رده‌بندی کنگره، در هفته کتاب و کتابخوانی با حضور مسئولان کتابخانه مرکزی و دانشکده

تکمیل دیجیتال‌سازی گنجینه نسخ خطی دانشگاه انجام عملیات دیجیتال‌سازی و سازمان‌دهی نسخ خطی، که با عکس‌برداری و اسکن مجموعه نسخ خطی با دقت، جدیت و حساسیت تمام آغاز گردیده و تا آبان ماه ۱۴۰۴، ۱۶۳۰۶۷ برگ یا به عبارتی ۴۴۶ عنوان از نسخ خطی اسکن و تصویربرداری شده است و کار اسکن نسخ خطی به اتمام رسیده است. شایان ذکر است با توجه به کیفیت بالای نسخ اسکن شده حجم فایل‌های انجام شده ۹۳۲ گیگابایت می‌باشد. کل نسخ خطی موجود در مجموعه ۴۴۶ عنوان است.

هوشمندسازی خدمات کتابخانه از طریق خرید

دستگاه RFID در صورت تخصیص اعتبار

با عنایت به ضرورت حرکت به سمت هوشمندسازی و ارتقاء سطح کیفی خدمات کتابخانه‌ای و بهبود بهره‌وری در وظایف سازمانی کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد در نمایشگاه کتاب سال ۱۴۰۴ با استفاده از فرصت حضور شرکت‌های مرتبط با تجهیزات کتابخانه‌ای، مذاکراتی با این شرکت‌ها توسط رییس و معاون کتابخانه مرکزی صورت گرفت تا در جهت خرید یک دستگاه RFID به منظور افزایش سرعت، دقت، امنیت و مکانیزه کردن فرایندهای کتابداری، امانت‌دهی و بازگشت منابع اقدامات لازم صورت گرفت. این امر در حال حاضر در دست بررسی بیشتر است. همچنین تعمیر و تجهیز دستگاه RFID دانشکده مهندسی با امکانات صفحه لمسی انجام گرفت و این دستگاه به جریان بهره‌برداری برگشت.

به عمل آوردند و درباره راه‌های همکاری و ارتباط و تعامل دوجانبه گفتگو کردند.



همچنین مدیریت کتابخانه مرکزی پیگیر شرکت کتابداران در کارگاه‌های تخصصی موثر در سطوح دانشگاهی و ملی جهت تقویت توانمندی همکاران هست. لذا دوره‌هایی از قبیل:

(الف) "آسیب شناسی تولید و تامین منابع اطلاعاتی در ایران" (شبکه کتابخانه‌های دانشگاهی ایران)

(ب) سلسله نشست‌های کتابخانه‌ای مبتنی بر هوش مصنوعی در چهار دوره (شبکه کتابخانه‌های دانشگاهی ایران)

(ج) "نواندیشی در مدیریت کتابخانه‌های دانشگاهی" (شبکه کتابخانه‌های دانشگاهی ایران)

(د) دوره آموزشی "مداخله در بحران در رفتارهای خودآسیب‌رسان"، برگزار شد.

حسابداری و مدیریت رزن این کتابخانه با بیش از ۵۰۰۰ کتاب فارسی و لاتین افتتاح و آماده بهره‌برداری دانشجویان و اعضای هیأت علمی شد.



شرکت در نمایشگاه کتاب تهران و مذاکره با شرکت‌های مرتبط با کتابخانه جهت امور هوشمندسازی کتابخانه و نظارت بر خرید کتاب و شرکت در جلسه روسای کتابخانه‌های دانشگاهی در تهران توسط مدیریت کتابخانه صورت گرفته است.

برگزاری کارگاه آشنایی با پایگاه‌های اطلاعاتی و منابع علمی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه جهت آشنایی بیشتر دانشجویان با منابع اطلاعاتی کتابخانه مرکزی با هماهنگی واحد تحصیلات تکمیلی که بیش از ۳۰ کارگاه ۲ ساعته در ۱۰ دانشکده تا پایان نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۴-۱۴۰۵ برای دانشجویان ورودی ۱۴۰۳ برگزار شده است و بیش از ۵۰۰ گواهی شرکت در کارگاه برای شرکت‌کنندگان صادر شده است.

یکی از اهداف و وظایف کتابخانه مرکزی دانشگاه توسعه و ارتقاء گنجینه نسخ خطی در زمینه محافظت، نگهداری، خدمات و دسترس‌پذیری منابع ارزشمند این مجموعه است. لذا به موازات اقدامات انجام شده در جهت دیجیتال‌سازی این منابع، اقداماتی جهت ارتباط با سایر مراکزی که مجموعه‌های نسخ خطی دارند صورت می‌گیرد. از جمله این اقدامات، برگزاری جلسه و بازدید ریاست مرکز اسناد غرب کشور، سرکار خانم دکتر عاطفه زارعی، از مرکز نسخ خطی دانشگاه در تاریخ ۲۸ مهر ۱۴۰۴ است. همچنین ریاست کتابخانه، آقای دکتر یاری و رئیس مرکز نسخ خطی آقای دکتر محمدی اکمل از بخش نسخ خطی کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران بازدید

واحد انفورماتیک

در این واحد فعالیت‌هایی از قبیل راه‌اندازی لوکیشن کتابخانه موقوفه دکتر مرتضی آرنگ‌داد از نظر فنی و فراهم کردن شرایط و مقدمات سازمان‌دهی و رده‌بندی کتاب‌های این کتابخانه و الحاق آن به مجموعه کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه بوعلی سینا، راه‌اندازی لوکیشن کتابخانه مدیریت و حسابداری رزن و شروع به کار این کتابخانه، بارگذاری اطلاعات بیش از ۳۰۰۰ نفر از دانشجویان ورودی ۱۴۰۴ در سامانه کتابخانه (آذرسا)، بارگذاری ۶۲۳ فایل رساله و پایان‌نامه در سامانه کتابخانه و عملیاتی شدن آن برای کاربران، جمع‌آوری و به‌روزرسانی اطلاعات آمارهای مورد نیاز جهت رتبه‌بندی ISC برای سال ۱۴۰۳ بر اساس بندهای مربوط به کتابخانه مرکزی و مرکز اسناد، همکاری با سازمان‌های ملی از قبیل کتابخانه ملی و ایرانداک در قالب آمار کتابخانه‌های دانشگاهی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری (آک)، کتابخانه ملی (مکتب)، شناساگرهای استاندارد بین‌المللی (شابکا)، مرکز نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت وزارت عتف (ساعا) و سامانه فهرستگان کتابخانه‌های دانشگاهی کشور، پیگیری برقراری اشتراک سامانه نورمگز و نورلایب و سامانه Civilica و مگیران به انجام رسیده است. همچنین در مراسم گرامیداشت پنجاه و هفتمین سالروز پایه‌گذاری پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) از مسئول این واحد به عنوان رتبه برتر کشوری در همانندجویی تقدیر به عمل آمد.

واحد سفارشات

هماهنگی، اطلاع‌رسانی و جمع‌آوری لیست منابع مورد نیاز گروه‌های آموزشی و دانشجویان جهت خرید کتاب در قالب نمایشگاه کتاب صورت گرفت. تمام موارد درخواستی پس از تطبیق با فهرست کتابخانه و عدم موجود بودن در مجموعه در لیست نهایی خرید قرار گرفت. با خرید ۶۹۳ عنوان کتاب از محل نمایشگاه بین‌المللی کتاب تهران کار تیم اعزامی به نمایشگاه به پایان رسید.

نام دانشکده	تعداد عنوان کتاب‌های خریداری شده
علوم انسانی	۱۶۹
علوم اقتصادی	۱۴۳
مهندسی	۵۱
هنر و معماری و دامپزشکی	۸۹
کشاورزی	۵
شیمی و علوم نفت	۴۴
علوم پایه	۳۵
کتابخانه مرکزی	۱۲۵
مجتمع آموزشی نهاوند	۳۲
جمع	۶۹۳

واحد فهرست‌نویسی

فهرست‌نویسی کتب از دی ماه ۱۴۰۳ الی آذرماه ۱۴۰۴ طبق آمار زیر انجام شده است:

ردیف	شرح	جلد
۱	کتب فارسی چاپی	۷۶۶۳
۲	کتب لاتین چاپی	۱۴۳۰
۳	کتب فرانسوی اهدایی	۴۰
۴	کتب فارسی برای گونت اساتید	۸۵
۵	کتب لاتین الکترونیکی e-Book و الصاق و بارگذاری فایل پی دی اف آنها به مدارک آنها	۲۲۳۷
۶	CD (لوح فشرده) فارسی و لاتین	۳۷۷
۷	به‌روز رسانی کتب دیجیتال جدید	۱۲۰۰۰

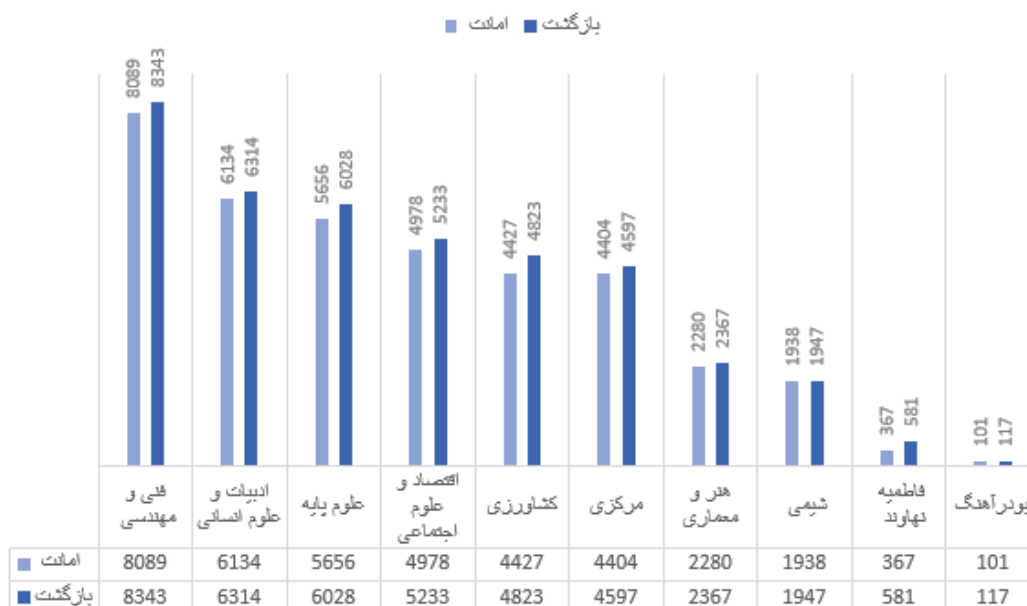
بخش امانت

گزارش امانت کتابخانه‌های دانشکده‌ها از آذرماه ۱۴۰۳ تا آذرماه ۱۴۰۴ به تفکیک کتابخانه (یک ساله) به شرح زیر است. لازم به ذکر است که آمار ذیل تنها موارد ثبت شده امانت و برگشت کتاب را نشان می‌دهد و سایر مراجعات صورت گرفته به کتابخانه از قبیل مطالعه در محل، خدمات مرجع، استفاده از پایان‌نامه، خدمات جستجو، استفاده از پایگاه‌های اطلاعاتی، پرسش از کتابدار، بازدید از کتابخانه،

فایل کتاب، راهنمایی مراجعان، برگزاری جلسات کتابخوانی و معرفی کتاب و... را شامل نمی‌شود چون این گونه خدمات ثبت نمی‌شوند و جزء آمار قابل محاسبه نیستند.

ردیف	نام کتابخانه	بازگشت	امانت
۱	دانشکده مهندسی	۸۳۴۳	۸۰۸۹
۲	دانشکده علوم انسانی	۶۳۱۴	۶۱۳۴
۳	دانشکده علوم پایه	۶۰۲۸	۵۶۵۶
۴	دانشکده علوم اقتصادی	۵۲۳۳	۴۹۷۸
۵	دانشکده کشاورزی	۴۸۲۳	۴۴۲۷
۶	کتابخانه مرکزی	۴۵۹۷	۴۴۰۴
۷	دانشکده هنر و معماری	۲۳۶۷	۲۲۸۰
۸	دانشکده شیمی و علوم نفت	۱۹۴۷	۱۹۳۸
۹	مجتمع فاطمیه نهاوند	۵۸۱	۳۶۷
۱۰	دانشکده مهندسی کیوردآهنگ	۱۱۷	۱۰۱

گزارش امانت کتابخانه‌های دانشکده‌ها از آذرماه ۱۴۰۳ تا آذرماه ۱۴۰۴
به تفکیک کتابخانه (یکساله)



باشگاه‌های کتاب و کتابخوانی

"باشگاه کتاب"، تشکیل شده است که به طور مستمر و فعال این جلسات را به صورت حضوری و مجازی برگزار می‌کند و مورد استقبال خیلی زیاد دانشجویان و اساتید واقع شده است و روز به روز به گسترش و اقبال بیشتری است. چنان که در تابستان و با تعطیل شدن دانشجویان با اصرار و تقاضای آنها فعالیت این دو کتابخانه دانشکده‌ای به صورت مجازی (آنلاین و آفلاین) و با شور و شوقی مضاعف در حال استمرار بود. همچنین باشگاه

کتابخانه‌های دانشکده‌ای به منظور جذب مخاطبان بیشتر و فراهم کردن فضای جذاب و مهیج جهت معرفی کتاب‌های مناسب و تاثیرگذاری بر مطالعه بیشتر آنها، اقداماتی از قبیل برگزاری جلسات کتابخوانی، معرفی کتاب، مسابقات مرتبط با کتاب و... انجام می‌دهند. ازجمله این فعالیت‌ها برگزاری و تشکیل باشگاه‌های کتاب است که ازجمله در دو کتابخانه دانشکده مهندسی با نام "به وقت کتاب" و کتابخانه دانشکده علوم اقتصادی با نام

برگزاری مسابقه کتابخوانی ارائه کتاب شهید علم با همکاری بنیاد نخبگان استان همدان



باشگاه کتاب کتابخانه مرکزی



باشگاه کتاب دانشکده علوم انسانی



باشگاه کتاب دانشکده شیمی و علوم نفت



کتابخوانی کتابخانه مرکزی به نام "روشنا"، در کنار باشگاه کتاب کتابخانه دانشکده علوم انسانی به نام "بیان گاه" و باشگاه کتاب کتابخانه دانشکده شیمی و علوم نفت با برگزاری جلسات هفتگی تشکیل می‌شوند و باعث جذب دانشجویان به کتابخانه‌ها و آشنایی بیشتر با کتاب می‌شوند.

باشگاه کتاب دانشکده اقتصاد



باشگاه کتاب دانشکده مهندسی



در همین راستا رویداد فرهنگی «ارائه کتاب شهید علم» روز چهارشنبه ۵ آذرماه ۱۴۰۴ با همکاری بنیاد نخبگان استان همدان و کتابخانه دانشکده مهندسی، در کتابخانه مهندسی برگزار شد. این مسابقه با حضور گروهی از دانشجویان فعال و علاقه‌مند از رشته‌ها و مقاطع مختلف برگزار شد؛ دانشجویانی که با نگاه‌های متفاوت و رویکردهای خلاقانه، رقابتی پرشور و اندیشه‌محور رقم زدند. شرکت‌کنندگان فرصت داشتند طی چهار دقیقه، کتاب منتخب خود را معرفی، تحلیل و از زاویه دید شخصی خود تفسیر کنند؛ ارائه‌هایی که هرکدام رنگی از دقت، تسلط و دغدغه‌مندی فکری در خود داشت.

واحدهای فناور مستقر در پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی سینا

شرکت تک تاب

شرکت خلاق حقیقت گسترده تکتاب با نام تجاری تکتاب، در زمینه ارائه خدمات، تولید محصولات و تأمین تجهیزات مرتبط با فناوریهای واقعیت افزوده، واقعیت مجازی و واقعیت ترکیبی فعالیت می‌کند. دفتر مرکزی تکتاب در پردیس علم و فناوری دانشگاه بوعلی سینا قرار دارد و مدیریت مجموعه را دکتر زهره سلیمی عهده‌دار است. دکتر زهره سلیمی در سال ۱۳۹۶ موفق به اخذ مدرک دکترای مهندسی پزشکی از دانشگاه آلبرتا کانادا شد و پس از اتمام دوره دکترا به ایران بازگشت. پس از بازگشت به ایران، در سال ۱۴۰۰ دوره پس‌دکتری را در دانشگاه علوم پزشکی همدان به پایان رساند. پژوهش‌های ایشان در این دوران به‌ویژه بر کاربرد فناوریهای نوین مانند واقعیت مجازی در آموزش و بهبود کیفیت زندگی اقشار نیازمند متمرکز بود. در رساله دکترا، ایشان به طراحی شبیه‌سازی پیشرفته برای ویلچرانی با تمرکز بر شبیه‌سازی اینرسی چرخشی ویلچرها پرداختند که از لحاظ بیومکانیکی، نمونه‌ای کم‌نظیر و شبیه به دنیای واقعی است. در دوره پس‌دکترای دکتر سلیمی محتوای آموزشی مبتنی بر واقعیت مجازی را برای کودکان مبتلا به اتیسم طراحی کرد که این پروژه پایه‌گذار طراحی محصولات سلامت‌محور شرکت تکتاب از جمله «جنگل هندسه» شد. دکتر سلیمی در سال ۱۴۰۰ شرکت تکتاب را تأسیس کرد و در حال حاضر به عنوان مدیر عامل این مجموعه، فعالیت می‌کند.

حوزه تخصصی شرکت

ایده محوری تشکیل شرکت تکتاب تولید محتوای آموزشی برای کودکان اتیسم بر مبنای فناوریهای واقعیت گسترده بوده است. اما واقعیت گسترده که زمینه کاری شرکت تکتاب است، چیست؟ واقعیت گسترده فناوری نوینی است که دنیای دیجیتال و دنیای واقعی را ترکیب می‌کند. این ادغام به کمک فناوریهایی همچون

واقعیت مجازی و واقعیت افزوده امکان‌پذیر شده است. واقعیت مجازی با ایجاد محیط‌های کاملاً دیجیتال و غوطه‌ورکننده، کاربران را از طریق شبیه‌سازیهای دقیق به دنیایی فراتر از واقعیت فیزیکی می‌برد. از سوی دیگر، واقعیت افزوده با افزودن عناصر دیجیتال به محیط واقعی، اطلاعات مفیدی را در زمان و مکان مناسب ارائه می‌دهد. این فناوریها به‌طور مستمر در حال تحول هستند و در زمینه‌های مختلفی چون آموزش، صنعت و سرگرمی، به ابزارهای قدرتمندی تبدیل شده‌اند. این دو فناوری با توجه به تفاوت‌هایی که دارند، برای دستیابی به تقویت تجربه‌های کاربری و افزایش بهره‌وری، به‌کار گرفته می‌شوند.



شرکت تکتاب با بهره‌برداری از این تکنولوژیها، به یکی از پیشگامان این صنعت در ایران تبدیل شده است. دستاوردهای شرکت تکتاب گواهی‌دهنده موفقیت‌های این مجموعه در زمینه نوآوری است. در سال ۱۴۰۳، این شرکت موفق به دریافت گواهی شرکت خلاق شد و همچنین در سال‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ به ترتیب به‌عنوان فناور برتر دانشگاه بوعلی سینا و فناور برتر استان انتخاب گردید.

بهره‌گیری از واقعیت مجازی در اتیسم

کودکان مبتلا به اختلال طیف اتیسم در بدو تولد تفاوت معناداری با سایر کودکان ندارند؛ با این حال، از حدود یک‌سالگی نشانه‌های این اختلال به‌تدریج آشکار می‌شود. این نشانه‌ها می‌تواند منجر به بروز تأخیر و چالش در ابعاد

هدف پاسخ به این نیاز طراحی شده است. این محصول با غوطه‌ور ساختن کودک در یک محیط سه‌بعدی تعاملی و بهره‌گیری از کدگذاری رنگی و شکلی، فرآیند پیچیده تشخیص هیجانات را به شکلی ساده‌سازی شده و قابل فهم ارائه می‌دهد. در این فضای مجازی، کودک با روایت‌های کوتاه و کودکانه‌ای مواجه می‌شود که احساسات مختلف را در قالب موقعیت‌های اجتماعی شبیه‌سازی می‌کنند؛ رویکردی که به کودک کمک می‌کند درک بهتری از هیجانات اطرافیان پیدا کرده و مهارت‌های تعامل اجتماعی خود را به تدریج تقویت کند.



در محصول جنگل هندسه، کودکان از طریق واقعیت مجازی وارد محیطی جنگلی و شبیه‌سازی شده می‌شوند و مفاهیم پایه‌ی هندسی، از جمله اشکال، رنگ‌ها، اندازه‌ها و دسته‌بندی اشیاء را در قالب تجربه‌ای تعاملی می‌آموزند. این محیط با کاهش عوامل حواس‌پرتی و افزایش تمرکز، زمینه یادگیری عمیق‌تر را فراهم می‌کند. کودک با هدایت والد یا درمانگر، با اشیای هندسی تعامل فعال برقرار کرده و از طریق حرکت، جابه‌جایی و دست‌کاری آن‌ها، مفاهیم آموزشی را به صورت عملی فرا می‌گیرد. همچنین، امکان مشاهده هم‌زمان محیط آموزشی از منظر دید کودک، این

گوناگون رشد، از جمله رشد شناختی، هیجانی، اجتماعی و رفتاری گردد. یکی از بارزترین دشواری‌های کودکان مبتلا به اتیسم، اختلال در تعاملات اجتماعی و اضطراب‌های مرتبط با آن است؛ مسأله‌ای که در صورت عدم مداخله مؤثر، ممکن است به انزوای اجتماعی و کاهش مشارکت این کودکان در بسترهای آموزشی و اجتماعی منجر شود. با این حال، پژوهش‌ها نشان می‌دهد که مداخله زودهنگام و بهره‌گیری از روش‌های آموزشی نوین در «دوره طلایی رشد»، نقش تعیین‌کننده‌ای در تسهیل فرآیند اجتماعی‌شدن و کاهش پیامدهای رشدی این اختلال ایفا می‌کند. در همین راستا، شرکت تک‌تاب با تمرکز بر چالش‌های شناختی، هیجانی و اجتماعی کودکان مبتلا به اتیسم، به طراحی و توسعه راهکارهای آموزشی مبتنی بر فناوری‌های نوین پرداخته است. یکی از محورهای اصلی نوآوری در این مجموعه، به‌کارگیری فناوری واقعیت مجازی در آموزش و توان‌بخشی است. واقعیت مجازی، به واسطه ویژگی‌هایی همچون آموزش بصری، تعامل‌پذیری بالا، قابلیت تکرارپذیری و امکان شبیه‌سازی کنترل‌شده، بستر منحصربه‌فردی برای یادگیری مؤثر کودکان اتیسم فراهم می‌آورد. این فناوری با ایجاد محیط‌های آموزشی غوطه‌ور و ایمن، بدون نیاز به مواجهه مستقیم با موقعیت‌های اضطراب‌زا، امکان یادگیری تجربی و تدریجی مفاهیم را برای کودک فراهم می‌سازد و هم‌زمان به تقویت مهارت‌های شنیداری، اجتماعی و شناختی او کمک می‌کند.

در این چارچوب، شرکت تک‌تاب دو محصول تخصصی تحت عنوان حس‌آگاه و جنگل هندسه را طراحی و عرضه کرده است. این محصولات با هدف تسهیل یادگیری در محیطی ایمن، جذاب، تکرارپذیر و درگیرکننده توسعه یافته‌اند و این امکان را فراهم می‌آورند که کودک، در کنار والد یا مربی، فرآیند آموزش را با آرامش و تمرکز بیشتری تجربه کند. در این محیط‌ها، محرک‌های دیداری و شنیداری به صورت هدفمند فعال شده و متناسب با ویژگی‌های شناختی کودکان طیف اتیسم تنظیم می‌شوند. یکی از چالش‌های شناخته‌شده در کودکان مبتلا به اتیسم، دشواری در شناسایی و درک احساسات دیگران از طریق حالات چهره است. محصول فناورانه حس‌آگاه با

به‌طور پویا تنظیم کنند. این سامانه، بدون نیاز به تغییرات پیچیده فنی، امکان شخصی‌سازی محیط آموزشی را تنها از طریق فرمان صوتی یا متنی فراهم می‌سازد و بدین ترتیب، فرآیند آموزش و ارزیابی کودکان نیازمند آموزش ویژه را به شکلی دقیق، انعطاف‌پذیر و اثربخش بهینه می‌کند.



دیگر محصولات شرکت تک‌تاب

محصولات شرکت تک‌تاب بر پایه دو فناوری نوین، یعنی واقعیت مجازی و واقعیت افزوده، طراحی و تولید شده‌اند. این شرکت در حال حاضر علاوه بر دسته درمانی، سه مجموعه اصلی را با رویکردهای آموزشی، گردشگری و سرگرمی ارائه می‌دهد که هر یک متناسب با نیاز گروه‌های مختلف کاربران توسعه یافته‌اند.

نخستین مجموعه، با عنوان کتاب، شامل مجموعه‌ای از ویدیوهای آموزشی برای عموم دانش‌آموزان است و خود در قالب دو گروه محصول عرضه می‌شود: کالج تک‌تاب و مدیریت بحران. بسته کالج تک‌تاب، مجموعه‌ای از ویدیوهای آموزشی سه‌بعدی جذاب را در حوزه‌های علوم زیستی، نجوم، تاریخ، جغرافیا، دیرین‌شناسی و آشنایی با ویژگی‌های نقاط مختلف کره زمین و لایه‌های جو در بر می‌گیرد. این ویدیوهای کوتاه آموزشی به زبان فارسی دوبله و بومی‌سازی شده‌اند و با بیانی ساده، روان و تصویری، فرآیند یادگیری مفاهیم علمی را برای مخاطب تسهیل می‌کنند. بسته مدیریت بحران با هدف ارتقای آگاهی و آمادگی عمومی در برابر حوادث طبیعی و غیرمترقبه طراحی شده است. این مجموعه شامل مانورهای مجازی مواجهه با رویدادهایی نظیر سیل، زلزله، سونامی، طوفان و سوانحی همچون سقوط هواپیماست. در

فرصت را در اختیار درمانگران قرار می‌دهد تا فرآیند یادگیری را به‌صورت دقیق پایش و هدایت کنند. محصولات تک‌تاب علاوه بر کودکان مبتلا به اتیسم، برای سایر گروه‌های نیازمند آموزش ویژه، از جمله افراد دیرآموز و مراکز درمانی و آموزشی، نیز کاربرد گسترده‌ای دارند. این محصولات بر روی هدست‌های واقعیت مجازی مبتنی بر ویندوز و اندروید قابل اجرا بوده و نسخه موبایلی آن‌ها نیز در آینده‌ای نزدیک عرضه خواهد شد.



در ادامه مسیر توسعه، شرکت تک‌تاب با هدف ارتقای قابلیت‌های آموزشی و افزایش سطح شخصی‌سازی، به ترکیب فناوری‌های هوش مصنوعی و واقعیت مجازی پرداخته و محصولی نوین با عنوان هوشیار را در دست توسعه دارد. هوشیار، یک دستیار هوشمند آموزشی است که به کاردرمانگران و متخصصان آموزشی این امکان را می‌دهد تا عملکرد کودک را در زمینه شناسایی شکل، رنگ، اندازه و جنس اشیاء، به‌صورت بلادرنگ تحلیل کرده و بر اساس داده‌های رفتاری کودک، محتوای آموزشی را

یکی از محصولات پرتعداد تکتاب، تبلیغات واقعیت افزوده هستند. تکتاب با طراحی محتواهای تبلیغاتی حرفه‌ای مبتنی بر واقعیت افزوده، رویکردی نوآورانه در ارتباط با مخاطب ارائه می‌دهد، رویکردی که با ایجاد تعامل مؤثر و تجربه‌ای متمایز، به افزایش ماندگاری پیام برند و اثربخشی تبلیغات کمک می‌کند.

پروژه‌های شرکت تکتاب

- تور مجازی مرکز رشد و کارآفرینی واحدهای فناور دانشگاه بوعلی سینا
 - شهر باستانی هگمتانه و موزه‌های موجود در این محوطه برای اداره میراث فرهنگی استان همدان
 - توسعه اتاق آزمایش پارکینسون به سفارش دانشگاه علوم پزشکی همدان
 - خط انتقال آب سد تالوار به همدان برای شرکت آب منطقه‌ای همدان
 - تولید محتوای تبلیغاتی برای شرکت‌های کاله و رامک با بهره‌گیری از واقعیت افزوده و هوش مصنوعی
 - شبیه‌سازی و متحرک‌سازی مشاهیر از جمله سردار شهید قاسم سلیمانی
 - تبدیل فضاهای معماری سه‌بعدی به محیط‌های واقعیت مجازی تعامل‌پذیر
 - تولید ویدیوهای سه‌بعدی و ۳۶۰ درجه معرفی میراث فرهنگی همدان (گنجنامه، آرامگاه بوعلی‌سینا و تپه هگمتانه)
 - برگزاری کارگاه‌های واقعیت مجازی
- شرکت تکتاب در مسیر خود با گام‌های استوار به سوی آینده‌ای پیشرفته‌تر حرکت می‌کند و همواره در تلاش است تا مرزهای نوآوری و فناوری را در راستای بهبود زندگی اجتماعی و فردی افراد گسترش دهد. این مجموعه، به‌ویژه با تمرکز بر نیازهای آموزشی و درمانی کودکان نیاز ویژه، ثابت کرده است که می‌توان با ترکیب علم و فناوری به ایجاد تغییرات مثبت و بلندمدت در جامعه دست یافت.

این محیط‌های شبیه‌سازی‌شده، کاربران می‌توانند در شرایطی نزدیک به واقعیت، آموزش‌های لازم برای واکنش صحیح در زمان وقوع بحران را تجربه کرده و مهارت‌های تصمیم‌گیری خود را تقویت کنند.

مجموعه رهتاب با تمرکز بر حوزه گردشگری، امکان بازدید مجازی از جاذبه‌های گردشگری و زیارتی ایران و جهان و همچنین مراکز آموزشی، تفریحی و ورزشی را برای کاربران فراهم می‌سازد. این مجموعه، تجربه‌ای نوین از مشاهده و آشنایی با فضاهای فرهنگی و آموزشی را بدون محدودیت‌های مکانی در اختیار مخاطب قرار می‌دهد.

در نهایت، مجموعه سرگرمی تکتاب با عنوان آواتاب عرضه شده است که شامل طیف متنوعی از ویدیوها و بازی‌های تعاملی و هیجان‌انگیز، آرامش‌بخش، ترسناک و ماجراجویانه است. این مجموعه با هدف ایجاد تجربه‌ای سرگرم‌کننده و در عین حال ایمن، برای تمامی اعضای خانواده طراحی شده و نقش مکملی در توسعه کاربردهای عمومی فناوری واقعیت مجازی ایفا می‌کند.

خدمات شرکت تکتاب

شرکت تکتاب با تکیه بر فناوری‌های نوین واقعیت مجازی و واقعیت افزوده، خدمات تخصصی متنوعی را در حوزه‌های آموزش، سلامت، صنعت، فرهنگ و تبلیغات ارائه می‌دهد. از جمله، طراحی و توسعه شبیه‌سازی‌های صنعتی و بهداشتی-درمانی که با هدف آموزش ایمن، ارتقای مهارت‌های عملی، کاهش خطاهای انسانی و افزایش آمادگی کاربران در مواجهه با شرایط حساس و بحرانی انجام می‌شود. از دیگر محورهای مهم فعالیت تکتاب می‌توان به سامانه‌های مدیریت بحران مبتنی بر شبیه‌سازی اشاره کرد که با بازآفرینی سناریوهای واقع‌گرایانه، توان تصمیم‌گیری و هماهنگی فردی و سازمانی را ارتقا می‌دهند. همچنین تولید تورهای مجازی تعاملی، مدلسازی سه‌بعدی دقیق ابنیه و سایت‌های تاریخی با رویکرد مستندسازی و حفاظت دیجیتال، مجموعه خدمات تکتاب را تکمیل کرده و تجربه‌ای فراگیر، نوآورانه و اثربخش را برای کاربران و مخاطبان فراهم می‌سازد.

معاونت پژوهش
و فناوری



دستاوردهای پژوهشی و فناوری دانشگاه بوعلی سینا



افتخارات کشوری اعضای هیات علمی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۱۴۰۳



معاونت پژوهش
و فناوری



دستاوردهای پژوهشی و فناوری دانشگاه بوعلی سینا



دستاوردهای اختصاصی دانشگاه بوعلی سینا بر اساس
اهداف توسعه پایدار (SDGs) در رتبه بندی تایمز



پژوهشگران برتر
دانشگاه بوعلی سینا
در سال ۱۴۰۴

دو فصلنامه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه بوعلی سینا

پژوهشگران برگزیده دانشگاه

دکتر محمد اسماعیل سامعی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه علوم پایه
(گروه ریاضی)



دکتر فخرالدین صالحی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه کشاورزی
(گروه صنایع غذایی)



دکتر آرش فتاح الحسینی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه فنی و مهندسی
(گروه مهندسی علم مواد)



دکتر حسن سجاذاده

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه هنر و معماری
(گروه مهندسی شهوسازی)



دکتر علی یلفانی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه علوم انسانی
(گروه آسیب شناسی و حکمت اصلاحی)





استمرار در قرار گرفتن در صد دانشمندان پراستناد دنیا بر اساس پایگاه شخص های اساسی علم (ISI-ESI)

دکتر عباس افخمی

دانشکده شیمی و علوم
نفت



دکتر آرش قربانی چقامارانی

دانشکده شیمی و علوم
نفت



دکتر محمدعلی زلفی گل

دانشکده شیمی و علوم
نفت



دکتر فخرالدین صالحی

دانشکده صنایع غذایی بهار



دکتر محمد حسن مرادی

دانشکده فنی و مهندسی



دکتر طیبہ مدرکیان

دانشکده شیمی و علوم
نفت



دکتر آرش فتاح الحسینی

دانشکده فنی و مهندسی



محمد اسماعیل سامعی

دانشکده علوم پایه



سرایه گذاری در تولید باپشتوانه پژوهش و فناوری

www.research-week.basu.ac.ir

پژوهشگران و فناوران شایسته تقدیر هفته پژوهش و فناوری دانشگاه بوعلی سینا



دانشگاه دامپزشکی

دکتر علیرضا سازمند

پژوهشگر برگزیده دانشکده
دامپزشکی
(گروه پاتوبیولوژی)



دکتر علی کلانتری حصاری

پژوهشگر برگزیده
گروه بهداشت و کنترل
کیفی مواد غذایی



دکتر فرنوش کاویانی

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم درمانگاهی



دکتر عبدالمجید محمدزاده

پژوهشگر برگزیده
گروه پاتوبیولوژی



دانشگاه علوم اقتصادی و اجتماعی

دکتر عباس افلاطونی

پژوهشگر برگزیده دوم
دانشکده
(گروه حسابداری)



دکتر ابوالقاسم یعقوبی

پژوهشگر برگزیده اول
دانشکده
(گروه روانشناسی)



دکتر میلاد بگی

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم اجتماعی



دکتر محسن ختن لو

پژوهشگر برگزیده
گروه حسابداری



دکتر شهریار یارمحمدی واصل

پژوهشگر برگزیده
گروه روانشناسی



دکتر علی اکبر قلی زاده

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم اقتصادی



دکتر محمدجواد هراتی

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم سیاسی



دانشکده علوم انسانی

دکتر سید مهدی مسبوق

پژوهشگر برگزیده دوم
دانشکده
(گروه زبان و ادبیات عرب)



دکتر سیروس قنبری

پژوهشگر برگزیده اول
دانشکده
(گروه علوم تربیتی)



دکتر میثم نوروزی

پژوهشگر برگزیده چهارم
دانشکده
(گروه حقوق)



دکتر لیلا هاشمیان

پژوهشگر برگزیده سوم
دانشکده
(گروه زبان و ادبیات فارسی)



دکتر محمد طاهری

پژوهشگر برگزیده
گروه زبان و ادبیات فارسی



دکتر مرتضی قائمی

پژوهشگر برگزیده
گروه زبان و ادبیات عرب



دکتر ستار عزیزی

پژوهشگر برگزیده
گروه حقوق



دکتر محمدرضا یوسفزاده چوسری

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم تربیتی



دکتر کرم سیاوشی

پژوهشگر برگزیده
گروه الهیات



دکتر محمد راسخ مهندس

پژوهشگر برگزیده
گروه زبانشناسی همگانی



دکتر محمد احمدی صفا

پژوهشگر برگزیده
گروه زبان انگلیسی



دکتر حسن زختاره

پژوهشگر برگزیده
گروه زبان و ادبیات فرانسه



دکتر محمدجواد دکامی

پژوهشگر برگزیده
گروه معارف اسلامی



دکتر حمید کاویانی پویا

پژوهشگر برگزیده
گروه ایران شناسی



دانشکده علوم پایه

دکتر محمد اسماعیل سامعی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه علوم پایه
(گروه ریاضی)



دکتر پوریا عساری

پژوهشگر برگزیده دوم
دانشکده
(گروه ریاضی)



دکتر بابک زاله

پژوهشگر برگزیده اول
دانشکده
(گروه فیزیک)



دکتر حمید اسمعیلی

پژوهشگر برگزیده
گروه ریاضی



دکتر رویا کرمیان

پژوهشگر برگزیده
گروه زیست شناسی



دکتر ابراهیم طالع فاضل

پژوهشگر برگزیده
گروه زمین شناسی



دکتر مهرداد یزدانی حمید

پژوهشگر برگزیده
گروه فیزیک



دکتر رحیم محمودوند

پژوهشگر برگزیده
گروه آمار



دانشکده علوم ورزشی

دکتر علی یلفانی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه در
شاخه علوم انسانی
(گروه آسیب شناسی و حرکات
اصلاحی)



دکتر فرزانه ساکی

پژوهشگر برگزیده
دانشکده
(گروه آسیب شناسی و حرکات
اصلاحی)



دکتر معصومه مجیدی پرست

پژوهشگر برگزیده
گروه علوم رفتاری و
مدیریت ورزشی



دکتر علی حیدریان پور

پژوهشگر برگزیده
گروه فیزیولوژی ورزشی



دانشگاه کشاورزی

دکتر اکبر علی وردی پژوهشگر برگزیده دوم دانشگاه (گروه مهندسی تولید و ژئیک گرایش)		دکتر حسین بیات پژوهشگر برگزیده اول دانشگاه (گروه علوم و مهندسی خاک)	
دکتر رضا موحدی پژوهشگر برگزیده چهارم دانشگاه (گروه ترویج و آموزش کشاورزی)		دکتر کاظم شاه وردی پژوهشگر برگزیده سوم دانشگاه (گروه علوم و مهندسی آب)	
دکتر حامد نوحی پژوهشگر برگزیده گروه علوم و مهندسی آب		دکتر ابراهیم احمدی پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی بیوسستم	
دکتر محمدعلی ابوظهاریان پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی تولید و ژئیک گرایش		دکتر محسن جلالی پژوهشگر برگزیده گروه علوم و مهندسی خاک	
دکتر فرهاد غفوری کسبی پژوهشگر برگزیده گروه علوم دامی		دکتر محمد سیاری پژوهشگر برگزیده گروه علوم باغبانی	
دکتر مصطفی بنی اسدی پژوهشگر برگزیده گروه ترویج و آموزش کشاورزی		دکتر جلال سلطانی پژوهشگر برگزیده گروه گیاه پزشکی	

دانشگاه فنی و مهندسی

دکتر آرش فتاح الحسینی پژوهشگر برگزیده دانشگاه در شاخه فنی و مهندسی (گروه مهندسی علم مواد)	
دکتر رضا محمدی پژوهشگر برگزیده دوم دانشگاه (گروه مهندسی کامپیوتر)	
دکتر محمد حسن مرادی پژوهشگر برگزیده چهارم دانشگاه (گروه مهندسی برق)	
دکتر حسن علم خواه پژوهشگر برگزیده اول دانشگاه (گروه مهندسی علم مواد)	
دکتر جواد بهنامیان پژوهشگر برگزیده سوم دانشگاه (گروه مهندسی صنایع)	
دکتر وحید رضا اوحدی پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی عمران	
دکتر حمید اسفهرانی پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی علم مواد	
دکتر حسن ختن لو پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی کامپیوتر	
دکتر امیرسامان خیرخواه قه پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی صنایع	
دکتر یونس سلگی پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی برق	
دکتر علوی نیا پژوهشگر برگزیده گروه مهندسی مکانیک	

دانشکده هنر و معماری

دکتر حسن سجاذزاده

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه هنر و معماری
(گروه مهندسی شهرسازی)



دکتر یعقوب محمدی فر

پژوهشگر برگزیده دوم
دانشکده
(گروه باستان شناسی)



دکتر مهرداد کریمی مشاور

پژوهشگر برگزیده اول
دانشکده
(گروه معماری)



دکتر محمد سعید ایزدی

پژوهشگر برگزیده
گروه مهندسی شهرسازی



دکتر محمد ابراهیم زارعی

پژوهشگر برگزیده
گروه باستان شناسی



دکتر غلامرضا طلیسچی

پژوهشگر برگزیده
گروه معماری



دکتر علی سلمانی

پژوهشگر برگزیده
گروه گرافیک و هنرهای
تجسمی



پژوهشگران برگزیده دانشکده های اقماری

دکتر مصطفی کرمی

پژوهشگر برگزیده
(گروه صنایع غذایی)
دانشکده صنایع غذایی بهار



دکتر فخرالدین صالحی

پژوهشگر برگزیده دانشگاه
در شاخه کشاورزی (گروه صنایع غذایی)
دانشکده صنایع غذایی بهار



دکتر مرتضی شکری

پژوهشگر برگزیده
(گروه مهندسی عمران)
دانشکده فنی و مهندسی کیودر آهنگ



نوشین نوشیروانی

پژوهشگر برگزیده
(گروه صنایع غذایی)
دانشکده فنی و منابع طبیعی تویسرکان



دکتر آمنه امانی

پژوهشگر برگزیده
(گروه مهندسی صنایع و علوم پایه)
مجمع آموزش عالی فاطمیه نهاوند



دکتر محمود پینکی ملکی

پژوهشگر برگزیده
(گروه علوم ورزشی)
مجمع آموزش عالی فاطمیه نهاوند



دکتر مهدی اجلی

پژوهشگر برگزیده
(گروه مدیریت)
دانشکده مدیریت و حسابداری رزن



دکتر مهتاب صالحی

پژوهشگر برگزیده
(گروه مهندسی کشاورزی و یاهان دارویی)
مجمع آموزش عالی فاطمیه نهاوند



کارمندان برگزیده

سیده حلیمه هاشمی عزیزی

پژوهشگر برگزیده
حوزه کارمندی



حسین گرجی پور

پژوهشگر برگزیده
حوزه کارمندی



پژوهشگران برگزیده حوزه دانشجویی دانشگاه بوعلی سینا





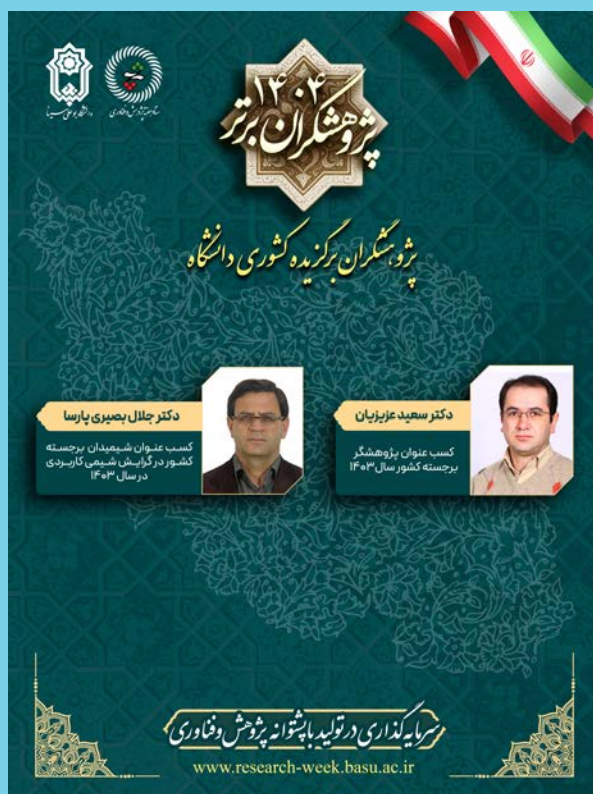
استاد منتخب دانشگاه بوعلی سینا در جشنواره استانی هفته پژوهش و فناوری

دکتر مهدی اجلی پژوهشگر برگزیده گروه علوم انسانی - مدیریت صنعتی	دکتر لایلا هاشمیان پژوهشگر برگزیده گروه علوم انسانی - زبان و ادبیات فارسی	دکتر ابوالقاسم یعقوبی پژوهشگر برگزیده گروه علوم انسانی - روانشناسی
دکتر سید آرش فتاح حسینی پژوهشگر برگزیده گروه فنی و مهندسی - علم مواد	دکتر آرش قربانی چغامانی پژوهشگر برگزیده گروه علوم پایه - شیمی آلی	دکتر محمد اسماعیل منادی پژوهشگر برگزیده گروه علوم پایه - ریاضی
دکتر اکبر علی وردی پژوهشگر برگزیده گروه کشاورزی - زینتک گیاهی	دکتر رضا محمدی پژوهشگر برگزیده گروه فنی و مهندسی - کامپیوتر	دکتر حسن علم خواه پژوهشگر برگزیده گروه فنی و مهندسی - علم مواد
دکتر علی یلفانی پژوهشگر برگزیده گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی - آسیب شناسی و حرکات اصلاحی	دکتر حسین بیات پژوهشگر برگزیده گروه کشاورزی - خاکشناسی	دکتر کاظم شاه وردی پژوهشگر برگزیده گروه کشاورزی - مهندسی آب
دکتر حسن علم خواه پژوهشگر برگزیده رشته مدیریت - بازاریابی	دکتر علی بیگلر منتخب بالاترین مبلغ قرارداد خاتمه یافته در استان - باستان شناسی	دکتر علیرضا سازمند پژوهشگر برگزیده گروه دامپزشکی - پاتوبیولوژی

سرمایه گذاری در تولید با پشتوانه پژوهش و فناوری

www.research-week.basu.ac.ir

Quarterly Journal of Research and Technology



B u - A l i S i n a U n i v e r s i t y